

TARİH DERSİ DEĞİŞEN MÜFREDATA GÖRE ÜNİTELER

Nereden geldik? Nereye gidiyoruz? İnsanlık tarihinin en temel sorularıdır ve aslında tarih bilgisi yüzyıllardır bunun cevabını aramaktadır. Bu uçsuz bucaksız, sonu gelmez ve kesinliği olmayan ama alternatifi çok olan bir süreçtir. Bu sürecin içinde gençlerin kaybolmaması, içine doğdukları ve içinde buldukları sürecin ne olduğu, nasıl oluştuğu ve ne olacağı gibi temel sorulara verdikleri doğru cevaplarla ve sağlıklı yaklaşımlarla mümkündür. Öğrencilerimizin bu cevapları bulmaları ve bu yaklaşımlarda bulunmaları, tarih derslerimizdeki önceliğimizdir.

Okulumuzda, tarih derslerimizde öncelikli amacımız, Ulu Önder Atatürk'ün de işaret ettiği gibi ancak "Geçmişini bilen nesiller geleceğe yön verebilirler" düşüncesinden hareketle hem milli tarihini hem de dünya tarihini iyi bilen, doğru yorumlayabilen bireyler yetiştirmektir.

Ayrıca tarih derslerinde öğrencinin pasif bir alıcı konumunda olduğu geleneksel yöntemler yerine; kanıt değerlendirme, eleştirel düşünme ve problem çözmeye yönelik tarihsel düşünme becerileri geliştirmeye çalışılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizde evrensel ve ulusal yaklaşımın dengeli bir birlikteliğini öngören bir tarih bilinci oluşturmak, tarih okur-yazarı olmak, disiplinler arası ve bütüncül bir bakış açısı geliştirmek hedeflenmektedir.

Yeni müfredata uygun olarak, kronolojik akışı temel alan çizgisel-ilerlemeci yaklaşımın yerine tematik anlatıma dayalı kurgu; derslerimizde ön plana çıkmaya başlamış olup, yine tarih eğitiminde "değerler eğitimi" doğrultusunda "küresel bir dünyada iyi bir vatandaş olmayı beceren bireyler nasıl olunur" ve "demokrasi, eşitlik, adalet, sevgi, saygı, hoşgörü, açık fikirlilik, sorgulama ve keşfetmeyi önemseme, ön yargılı olmama" gibi değerlerin aktarılmasına çalışılarak aşağıdaki becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir:

1) Tarihsel düşünme yeterlilikleri

- Kronolojik düşünme
- Tarihsel metinleri kavrama
- Neden-sonuç ilişkileri kurma
- Değişim ve sürekliliği algılama
- Kanıt temelli öğrenme
- Tarihsel analiz ve yorum
- Sorun merkezli analiz ve karar verme
- Tarihsel empati

2) Bilişim teknolojilerini kullanma yeterlilikleri

- 3) Eleştirel düşünme yeterlilikleri
- 4) Finansal okuryazarlık yeterlilikleri
- 5) Medya okuryazarlığı yeterlilikleri
- 6) Uzamsal beceriler ve yeterlilikler

Bu hedefler doğrultusunda;

- Öğrencilerimizde, kendilerini geçmiş nesillerle ve çağdaşlarıyla irtibatlandıran bir ortaklık duygusu uyandırmak,
- Belli bir bilgi birikimi ve yeni araştırma metodları kazandırmak suretiyle öğrencilerimize dünyayı daha iyi tanıma ve toplumda sorumlu bir rol oynama imkanı sağlamak,
- Öğrencilerimize zaman şuuru kazandırmak, hadiselerin ve nesillerin damgasını taşıyan kısa süreli, iktisadi ve sosyal değişmelerin vuku bulduğu orta süreli ve medeniyetlerin oluştuğu uzun süreli zaman anlayışlarını kavratmak,
- Büyük medeniyetler arasındaki münasebetler ağı içerisinde milli tarihin yerini belirlemek suretiyle, milli kimliğin nasıl oluştuğunu kavratmak,
- Onlara, millet varlığının ancak bu kimliğin korunarak sürdürülebileceği, değişme veya çağdaşlaşmanın, mahiyet değiştirme değil, almaya devam etme oluşumunun sürekliliğini devam ettirme anlamına geldiğini, Atatürk'ün belirlediği "muasır medeniyet seviyesine ulaşma ve onu geçme" idealinin ancak bu anlayış içinde gerçekleştirilebileceği şuurunu kazandırmaktır.

Bu amaçla derslerimizde; metin çözümleme, okuma parçaları ile ders işleme, makale eleştirisi, tarihsel konu ve dönemlerin öyküleştirmesi, görsellik amaçlı teknolojiden yararlanmaları sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin konuları, sadece sınıf ortamında ve elektronik sınıfta değil; kültür merkezleri, müzeler ve tarihi mekanlarda öğrenmeleri sağlanmaktadır.

9. SINIF TARİH DERSİ ÜNİTE BAŞLIKLARI

1. ÜNİTE: TARİH VE TARİH YAZICILIĞI
2. ÜNİTE: KADİM DÜNYADA İNSAN
3. ÜNİTE: İLK VE ORTA ÇAĞLARDA AVRASYA
4. ÜNİTE: İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU
5. ÜNİTE: TÜRKLERİN İSLAMİYET'İ KABULÜ VE ANADOLU'YA YERLEŞMESİ

Değerlendirme Yöntemi:Haftada iki saat olan dersimizi 2 yazılı sınav 2 performans notu şeklinde değerlendirmekteyiz.

10.SINIF TARİH DERSİ ÜNİTE BAŞLIKLARI

1. ÜNİTE: YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ
2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)
3. ÜNİTE: DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER
4. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ
5. ÜNİTE: DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595)
6. ÜNİTE: SULTAN VE OSMANLI MERKEZ TEŞKİLATI
7. ÜNİTE: KLASİK ÇAĞDA OSMANLI TOPLUM DÜZENİ

Değerlendirme Yöntemi:Haftada iki saat olan dersimizi 2 yazılı sınav, 2 performans notu şeklinde değerlendirmekteyiz.

Haftada 1 saat olan Seçmeli Tarih dersimizi 2 yazılı sınav, 2 performans notu şeklinde değerlendirmekteyiz.

11. SINIF TARİH DERSİ ÜNİTE BAŞLIKLARI

1. ÜNİTE: DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI SİYASETİ (1595-1774)
2. ÜNİTE: DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI
3. ÜNİTE: ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE DENGELER STRATEJİSİ (1774-1914)
4. ÜNİTE: DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ
5. ÜNİTE: SERMAYE VE EMEK
6. ÜNİTE: XIX VE XX. YÜZYILDA DEĞİŞEN GÜNDELİK HAYAT

Değerlendirme Yöntemi: Haftada 2 saat olan dersimizi 2 yazılı sınav, 2 performans notu şeklinde değerlendirmekteyiz.

12. SINIF TARİH DERSİ ÜNİTE BAŞLIKLARI

1. ÜNİTE: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA
2. ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE
3. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI
4. ÜNİTE: İKİ SAVAŞ ARASINDAKİ DÖNEMDE TÜRKİYE VE DÜNYA
5. ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SÜRECİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA
6. ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SONRASINDA TÜRKİYE VE DÜNYA
7. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEVRİM ÇAĞINDA DÜNYA VE TÜRKİYE
8. ÜNİTE: 21. YÜZYILIN EŞİĞİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA

Değerlendirme Yöntemi: Haftada iki saat olan dersimizi 2 yazılı sınav, 2 performans notu şeklinde değerlendirmekteyiz.