



ÖZEL
TARSUS
AMERİKAN
KOLEJİ

TARSUS AMERİKAN KOLEJİ



REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ EL KİTABI

2019-2020

İÇİNDEKİLER

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri.....	1
Misyonumuz.....	2
Ekibimiz.....	3-4-5
Yurtiçi Üniversite Danışmanlığı.....	5-6
Yurtiçi Üniversite Danışmanları.....	7
Yurtdışı Üniversite Danışmanlığı.....	8-9
Yurtdışı Üniversite Danışmanları.....	9-10
Okul Psikolojik Danışmanları Görevleri.....	10-14
Toplantılarımız.....	15
Çalışma Biçimimiz.....	16
Grup Çalışmalarımız.....	17
Yatılı Öğrencilerimiz.....	18
Akademik Programlara Yönlendirme ve Meslek Seçimine yönelik Çalışmalarımız.....	19-20
Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve Meslek seçimine Yönelik Çalışmalarımız.....	21
Kariyer Günü.....	22
İşyeri Gezileri.....	23-24
Konferanslarımız.....	25
Sınıf Rehber Öğretmenliği.....	26
Sınıf Rehber Öğretmenlerimiz.....	27
Rehberlik Dersimiz.....	28
Ortaöğretim Sınıf Rehberlik Programı Gelişim Kazanımlarına göre Sınıf Kazanımlarımız.....	29
Hazırlık Sınıf Kazanımlarımız.....	29
9. Sınıf Kazanımlarımız.....	30-31
10. Sınıf Kazanımlarımız.....	31-32
11. Sınıf Kazanımlarımız.....	33-34
12. Sınıf Kazanımlarımız.....	34-35
Akran Destek Dayanışma Projemiz.....	36-37
Velilerimizden ve Öğrencilerimizden Beklentilerimiz.....	38
Okul-Veli Etkileşim Grubu Çalışmalarımız.....	39
İletişim Bilgileri.....	40-41



PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK HİZMETLERİ

Öğrencinin öğretim faaliyetlerinden en etkili biçimde yararlanabilmesi ve kendisini her yönüyle bir bütün olarak geliştirebilmesi için uygun ortam sağlamaya yönelik hizmetlerin tümüne, öğrenci kişilik hizmetleri denir.

Rehberlik hizmetleri, öğrenci kişilik hizmetleri içerisinde sağlık, sosyal yardım, sosyal ve kültürel hizmetler gibi hizmetlerden biridir.

Rehberlik, bireye kendini anlaması, çevredeki olanakları tanınması ve doğru kararlar vererek özünü gerçekleştirebilmesi için yapılan sistematik ve profesyonel yardım sürecidir.

Bu yardım sürecinde, tüm okul toplumunun rehberlik hizmetleri ile ilgili, kendine özgü sorumluluk ve görevleri bulunmaktadır. Bu nedenle, okul ortamında rehberlik hizmetleri, eğitim öğretim etkinlikleri bütünlüğü ve işbirliği içinde verildiği oranda başarılı olabilir.

Okullarda verilen rehberlik hizmetleri, Milli Eğitim Bakanlığının 17.04.2001-24376 sayılı Rehberlik ve Psikolojik Hizmetler Yönetmeliği* çerçevesi gereğince, hizmetlerini yürütmektedir.

* <http://orgm.meb.gov.tr/Mevzuat/RehberlikHizmYonetmenligi.htm>

MİSYONUMUZ

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi, TAC çatısı altında öğrencilerin kişisel ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip, özgüvenli, öğrenmekten yaşam boyu kopmayan, etkili iletişim kurabilen, her yönü ile nitelikli bir yaşam süren, ülkesine ve insanlığa hizmet için gereken beceri, tutum ve sorumluluklar edinmiş bireylerin yetişmesine katkıda bulunmaktadır.

Bu misyon doğrultusunda amacımız Öğrencilerin, eğitim sürecinden yetenek ve bireysel özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanarak, gizil güçlerini en uygun şekilde kullanmaları ve geliştirmeleri doğrultusunda kişisel gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Öğrencinin sağlıklı gelişimini destekleyecek bir okul ortamının oluşması amacıyla, rehberlik hizmetlerinden tüm okul toplumunun yararlanmasını sağlamaktır.

Çalışma İlkelerimiz;

- Mesleğinin gerektirdiği ulusal ve evrensel kurallara uyma
- Bilimsellik, uzmanlık alanı içinde hizmet verme
- Ruh sağlığını koruma ve geliştirme
- Kişisel haklara, bireysel ve kültürel farklılıklara saygı
- Sorumluluk (bireye, kuruma ve topluma karşı)
- Güven ilişkisi-süreklilik-gönüllülük-dürüstlük-gizlilik
- Kendini geliştirme sorumluluğu (Psikolojik Danışmanın alanı konusunda)
- İşbirliği (Veli-öğretmen-yönetim-diğer meslektaşlar ve uzmanlar)
- Rehberlik Hizmetleri ile ilgili mevzuatı bilmek ve uygulamaya
- Olabildiğince alanla ilgili uzmanlardan danışmanlık (Süpervizyon) desteği almaya ve hizmet kalitesini arttırmaya özen gösterme
- Öğrencinin yüksek yararını gözeterek alacağı kararlar için seçenek oluşturmasında, öğrenciye yol gösterme ve en uygun olanı seçmesi için gerekli değerlendirmeyi yapabilmesine yardım etme

EKİBİMİZ

Sinan ÖZ

Koordinatör ve Uzman
Psikolojik Danışman



Lisans: Çukurova Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, 2006

Lisans: Osnabrück Üniversitesi, Psikoloji Fakültesi, Almanya, 2008

Yüksek Lisans: Çukurova Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, PDR, 2011

Sorumlu Olduğu Sınıflar: Hazırlık Sınıfları

Tel: 8157

e-mail: soz@tac.k12.tr

Ofis: Stickler, 2. kat

Özlem ALGAN

Uzman Psikolojik Danışman

Lisans: Boğaziçi Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, 2003

Yüksek Lisans: Boğaziçi Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, 2007

Sorumlu Olduğu Sınıflar: 9. Sınıflar

Tel: 8213

e-mail: oalgan@tac.k12.tr

Ofis: Shepard, 2. kat





Caner AYDIN

Psikolojik Danışman

Lisans: Orta Doğu Teknik Üniversitesi,
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, 2017

Sorumlu Olduğu Sınıflar: 10. Sınıflar

Tel:8168

e-mail: caaydin@tac.k12.tr

Ofis: Sheapard, 2. kat

Suna BABALIKLI

Uzman Psikolojik Danışman

Lisans: İzmir Ekonomi Üniversitesi,
Psikoloji Bölümü, 2012

Yüksek Lisans: Ege Üniversitesi, Aile
Danışmanlığı, 2014

Sorumlu Olduğu Sınıflar: 11. Sınıflar

Tel: 8109

e-mail: sbabalikli@tac.k12.tr

Ofis: Leadership, 1. Kat



İlker KABA

Uzman Psikolojik Danışman

Lisans: Ankara Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, 2009

Yüksek Lisans: Hacettepe Üniversitesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik, 2016

Sorumlu Olduğu Sınıflar: 12. Sınıflar

Tel: 8267

e-mail: ikaba@tac.k12.tr

Ofis: Unity Hall, 1. kat



YURTIÇİ ÜNİVERSİTE DANIŞMANLIĞI

YKS/ TYT- AYT ve YDT’de başarı, dolayısıyla iyi bir üniversite ve bölüme yerleşebilmek, iyi bir hazırlık sürecinin yanı sıra, sınavların teknik ve içerik olarak çok iyi analiz edilmesine de bağlıdır. Ders içi TYT-AYT ve YDT içeren çalışmalarla öğrencilerimizi YKS sistemi konusunda bilinçlendirmeyi ve kapasitelerini maksimum seviyede kullanmalarını sağlamayı amaçlıyoruz. Bu amaçla okulumuzda, öğrenci ve velilerimize YKS/ TYT-AYT ve YDT sistemi içinde, sınavda başarı, motivasyon, sınav kaygısıyla baş etme, en doğru üniversite ve bölüm seçimi gibi bir dizi mesleki danışmanlık hizmeti içeren Yurtiçi Üniversite Danışmanlık Birimi kurulmuştur.

Yurtiçi Üniversite Danışmanlık Birimi çalışmalarımızı şöyle özetleyebiliriz:

- YKS / TYT-AYT ve YDT sistemi hakkında, öğrenci, veli ve öğretmenlerimize bireysel danışmanlık hizmeti.
- Sınav içeriği, puan analizleri, sınav taktikleri, tercihler ve meslek seçimi konularında konferanslar
- Verimli sınav hazırlığı, motivasyon, zaman yönetimi gibi konularda dersler ve grup çalışmaları
- Lise son sınıf öğrencilerimizin YKS / TYT-AYT ve YDT'ye yönelik akademik hazırlık çalışmalarının yakın ve sıkı bir şekilde izlencesi
- Okul içi uygulanan deneme sınavları sonuçlarına göre öğrencilerin konu ve kazanım bazlı eksiklerinin saptanması
- Eksiklerin tamamlanması için öğrencilerle görüşmeler
- Öğrencilerin aldığı dış destek kurumlarının yaptığı sınavlarda aldıkları sonuçların izlencesi
- YKS başvurularının eksiksiz yapılmasının sağlanması
- Üniversite ve bölüm hedeflerinin doğru oluşturulması konusunda danışmanlık
- Her deneme sınavında hedef üniversite ve bölüme yakınlık derecesi
- Tercihlerin bilgisayarlara eksiksiz girilmesinin sağlanması

YURTIÇİ ÜNİVERSİTE DANIŞMANLARI



Eda Betül ŞAHİN

Psikolojik Danışman

Lisans: Gazi Üniversitesi, Rehberlik
ve Psikolojik Danışmanlık, 2015

Tel: 8156

e-mail: esahin@tac.k12.tr

Ofis: Unity Hall, 1.kat



Serhat KÖSE

Psikolojik Danışman

Lisans: İstanbul Üniversitesi, Rehberlik
ve Psikolojik Danışmanlık, 2017

Tel: 8169

e-mail: skose@tac.k12.tr

Ofis: Unity Hall, 1.kat



Mustafa KOCAOSMANOĞLU
ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Tel:8183

email:mkocaosmanoglu@tac.k12.tr

YURTDIŞI ÜNİVERSİTE DANIŞMANLIĞI

Hayatımızın en büyük yatırımlarından birisi doğru üniversite ve meslek seçimidir. Yurtdışı üniversiteleri kendi benzersiz başvuru takvimlerini, giriş sınavlarını, makale ve akademik koşullarını kullanırlar. Zaman gerektiren bu süreçte yol almak, uygun planlamayı ve desteği gerektirir. Bu amaca yönelik çalışan yurtdışı üniversite danışma ofislerimiz, öğrencilerin CIALFO hesaplarında yer alacak kariyer ve üniversite kaynaklarını belirlemek için 9. sınıfta tüm öğrenci ve velilerle çalışmaya başlar. Öğrenciler 10., 11. ve 12. sınıflarda ilerlerken, yurtdışındaki üniversite eğitimiyle ilgilenen öğrenciler ve velilere bireysel danışmanlık ve yerleştirme hizmetleri vermeye devam eder.

Okulumuzdaki yurtdışı üniversite danışmanlık hizmetleri, öğrencilere ve ailelere, hangi üniversitelerin öğrencilerin yüksek öğretim konusunda beklentilerini karşılamaya uygun olduğunu belirlemelerinde yardımcı olur. Aynı zamanda bu eğitimin her öğrencinin gelecekte planladığı kariyer hedefi ile uyumlu olmasını sağlar.

Ofisimiz, öğrencinin alabileceği finansal yardım konusunda rehberlik etmenin yanı sıra, üniversiteye kabul edilmek için hangi standart testlere (SAT, ACT, IELTS, IMAT, vs.) girilmesi gerektiği konusunda da bilgi sunar. Öğrencilerle birebir yapılan toplantılar, veli bilgilendirme oturumları, CIALFO aracılığıyla kapsamlı bir veri bankasına erişim ve çeşitli üniversitelerin kampüsümüzü ziyaretleri, yurtdışı üniversite danışmanlığını destekleyen etkinliklerdir. Bütün bu hizmetler, Tarsus Amerikan Koleji'nin Türkiye'deki en iyi üniversite hazırlık kurumlarından biri olmasını sağlar.

YURTDIŞI ÜNİVERSİTE DANIŞMANLARI



Brett Bowring

Phone:8175

e-mail: bbowring@tac.k12.tr

Office: Unity Hall, giriş katı

YURTDIŞI ÜNİVERSİTE DANIŞMANLARI



Emily Williams

Phone: 8174

e-mail: ewilliams@tac.k12.tr

Office: Unity Hall, giriş katı

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ GÖREVLERİ

Okul psikolojik danışmanı, okul rehberlik çalışma programını hazırlar, rehberlik hizmetleri ile ilgili kaynak kitap, yayın ve ilgili mevzuatı bulundurur.

- Öğrencilerle ilgili tüm bilgilerin düzenli bir biçimde saklanmasını sağlar.
- Okula nakil ya da yeni gelen öğrencileri tanıyarak, okula uyum sağlamalarına yardımcı olur.
- Öğrenci ve velilere, okulun işleyiŐi, olanakları, birimleri ve çalışmaları hakkında bilgi verir.
- Tüm öğrenci ve velileri psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri ve buldukları gelişim dönemleri hakkında bilgilendirir.

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ GÖREVLERİ

- Tüm okul toplumuna rehberlik servisini ve çalışmalarını tanıtır.
- Okula uyumda zorluk yaşayan öğrencilerle ve velileri ile bireysel görüşmeler yapar.
- Rehberlik dersini koordine ederek, sınıf rehber öğretmenlerine işleyiş ve materyal sağlama konularında danışmanlık yapar.
- Rehberlik dersi programında yer alan psikolojik danışmana özgü özel bilgi ve beceri gerektiren etkinlikleri, derslere katılarak gerçekleştirir.
- Velilere yönelik işbirliğini geliştiren bilgilendirici programlar hazırlar.
- Öğrenci ile kişisel sorunları ile ilgili psikolojik danışma yapar.

Öğrencilerin akademik sorunlarını belirleyerek, başarılarını arttırmak ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla bireysel görüşmeler gerçekleştirir.

Öğrencilerin gelişimini desteklemek amacı ile velilerle, öğretmenlerle ve okul yönetimi ile görüşmeler gerçekleştirir.

Problemi tespit edilen öğrenci ve velisi ile görüşür.

Öğrenci sorunlarının çözümünde okul yönetimiyle işbirliği yapar.

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ GÖREVLERİ

Özel eğitime ve psikolojik tedaviye ihtiyacı olan öğrencileri, gerekli birimlere ve sağlık kuruluşlarına yönlendirir.

· Tüm okul toplumu ile güvene dayalı ve olumlu ilişkiler kurmaya özen gösterir.

Okulda özel eğitim gerektiren öğrenci varsa veya kaynaştırma eğitimi sürdürülüyorsa, bu kapsamdaki öğrencilere ve ailelerine gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini, rehberlik ve araştırma merkezinin işbirliği ile verir.

· Verimli ders çalışma, meslek seçimi, zaman yönetimi v.b. konularda, öğrencileri değişik yönlerden gelişimini desteklemek amacıyla grup çalışmaları gerçekleştirir.

· İhtiyaca göre rehberlik hizmetlerinde kullanılacak anket, bilgi formu gibi araçları hazırlar, geliştirir ve uygular.

· Öğrencileri değişik yönleri ile tanımaya yardımcı olacak bilimsel içerikli test-envanter ve ölçek uygulamaları yapar.

· Uyguladığı ölçme araçlarının sonuçlarını rapor olarak hazırlar ve ilgili kişi ve birimlerle paylaşır.

Okul yönetimine ve disiplin kuruluna disiplin sorunlarını azaltıcı önerilerde bulunur.

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ GÖREVLERİ

Disiplin sorunlarını azaltıcı çalışmaların gerçekleştirmesinde, okuldaki farklı birimlerle işbirliği yapar.

Öğrencilerin zararlı alışkanlıklardan korunmalarına yönelik rehberlik hizmetleri düzenler.

Disiplin sorunu yaşayan öğrenciyle görüşür ve olumlu davranış geliştirmesine yardımcı olur.

Okul Yönetimi ya da disiplin kurulu tarafından istenen rehberlik görüş raporu hazırlar.

· Öğrenci ile ilgili toplantılara katılır ve görüş bildirir.

Öğrencilerin kendilerine uygun akademik alanlara yerleşmesine katkıda bulunan çalışmalar yapar.

· Öğrenciler ve velileri ile alan seçimi görüşmelerinde bulunur.

· ÖSYM’ce yapılan Yüksek Öğrenime Geçiş (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) ile ilgili önemli tarihleri duyurur.

YGS & LYS sınavlarıyla ilgili duyuruları takip ederek, tüm okul toplumunu sınavlar hakkında bilgilendirir.

AFS, ISE gibi uluslararası değişim programlarının duyurularını yapar.

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ GÖREVLERİ

Öğrencilerin hedef belirlemelerine yardım eder.

Öğrencilerin meslekler hakkında bilgi edinmelerine yardım eder.

Üniversiteleri tanımaya ve iletişim içinde olmaya özen gösterir.

Öğrencilere yurt içi üniversite tercihlerinde danışmanlık yapar.

Öğrenci, veli ve öğretmenlere ihtiyaçları doğrultusunda, bilgilendirici konferanslar düzenler.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanı ile ilgili gelişmeleri izleyerek, konferans, seminer ve eğitimlere katılır.

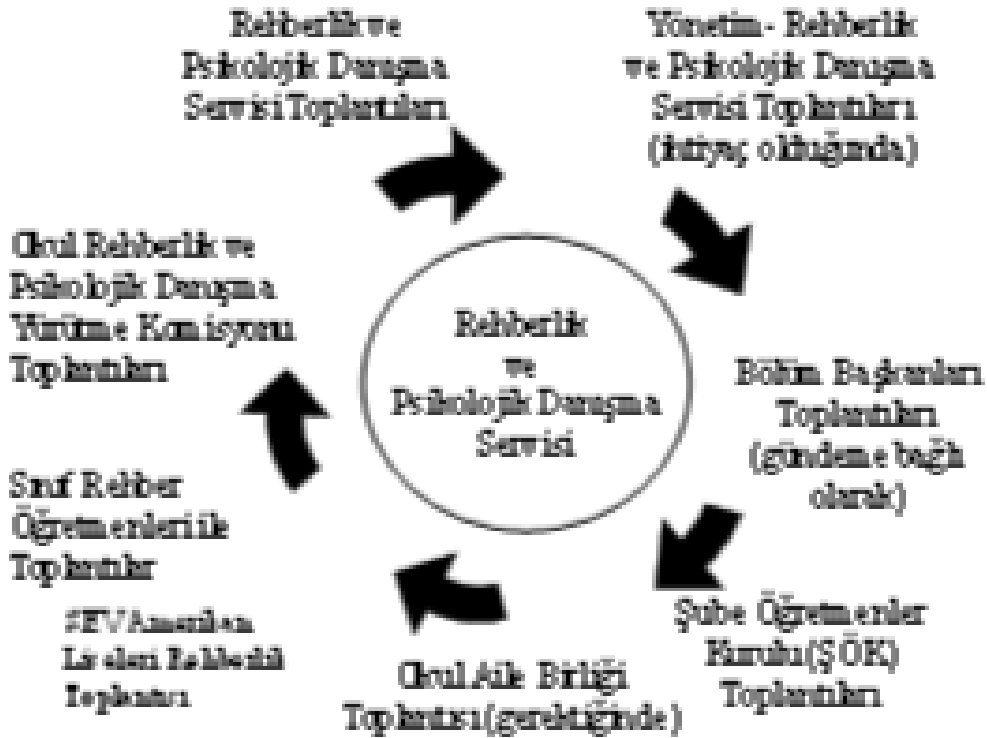
- Öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirici materyaller hazırlar.
- Okul web sayfasında öğrenci ve velilere yönelik yararlı bilgiler yayınlar.
- Üniversite tanıtım gezileri düzenler.
- İş yeri tanıtım gezileri düzenler.
- Kariyer fuarlarına öğrencilerle birlikte katılır.
- Oryantasyon ve sosyal amaçlı geziler düzenler.





TOPLANTILAR

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi öğrenci ile ilgili, her türlü konu ile ilgilenir ve uzman görüşü bildirir. Bu nedenle okuldaki toplantılara katılarak farklı birimlerle, iletişim ve fikir alışverişinde bulunur.



ÇALIŞMA BİÇİMİMİZ

Psikolojik Danışma ve Bireysel Görüşmeler:

- Öğrenciler geliştirmek istedikleri yönleri ya da paylaşmak istedikleri konular hakkında, psikolojik danışma hizmeti alabilirler.
- Veliler, velisi olduğu öğrenci ile ilgili konular hakkında, öğrenciden sorumlu psikolojik danışmandan görüşme talebinde bulunabilirler.
- Randevu, ilgili okul psikolojik danışmanının kendisinden alınır.
- Psikolojik Danışmanlar tarafından yeterli ve kaliteli zaman ayrılabilmesi için randevunun en az bir hafta önceden alınmasına özen gösterilmelidir.
- Acil bir durum olduğunda, ilgili Psikolojik Danışmanlara telefon ve e-mail yoluyla da ulaşılabilir.
- Telefonla ulaşılamadığında okul santraline isim ve telefon numarası bırakılarak, ilgili psikolojik danışmanın veliye ulaşması sağlanır.

Bireysel Görüşmelerde Dikkat Edilmesi Gereken Konular

- Öğrenci ve veli, randevu değişikliğini en az 2 gün öncesinden bildirmelidir.
- Ders saatinde gerçekleştirilecek görüşmeler için, ders öğretmenin onayı alınarak öğrenci ile görüşme yapılır.
- Öğrenci ve veli, görüşmeye zamanında gelmeye özen göstermelidir.
- Görüşmeler dürüstlük, güven ilişkisi temelinde gerçekleştirilir.
- Görüşmelerde ve sonrasında gizlilik ilkesine uyulur.
- Görüşme sonucunda alınan kararlara uygun davranılır.
- Öğrenci ve veli, okul sonrası görüşme talebinde bulunabilir.





GRUP ÇALIŞMALARIMIZ

Öğrencilerimizin kişisel gelişimini desteklemek amacı ile aşağıda belirtilen konularda, gönüllülük esasına dayalı grup çalışmaları yapılır.

- Etkili İletişim
- Öfke Yönetimi
- Stres ve Kaygı Yönetimi
- Kariyer Gelişimi
- Verimli Ders Çalışma Yöntemleri

Küçük gruplarla (8-10 kişilik) yapılan bu eğitimler okul psikolojik danışmanlarımız tarafından verilir. Bu eğitimler okul sonrası gönüllü öğrencilerle gerçekleştirilir. Grup çalışmaları, her dönem farklı öğrencilerle sürdürülür. Öğrencilerimizin bu çalışmalara katılabilmeleri, velilerinden yazılı izin belgesi getirmeleri ile mümkündür. Eğitimi başarı ile tamamlayan öğrenciye katılım belgesi verilir. Çalışmalara katılan öğrencilerin ulaşımı okul tarafından sağlanır.

YATILI ÖĞRENCİLERİMİZ

Ergenlik döneminde ailelerinden ayrılarak, bir yatakhane ortamında yaşamaya başlayan yatılı öğrencilerimizin, yeni sürece uyum sağlayabilmeleri konusunda Sorumlu Psikolojik Danışmanlarımız tarafından, duygusal ve sosyal destek verilir.

Yatılı öğrencilerimiz ve velileri ilgili sorumlu psikolojik danışmanımızla sıkı bir işbirliği ve iletişim içinde olurlar. Bireysel görüşmelerden Psikolojik Danışmanın kendisinden randevu alınarak yararlanılır.

Okul yaşamında öğrencilerin akademik yönden başarılı olabilmeleri için, yatakhane ve etüt saatlerini iyi değerlendirmeleri önemlidir. Bu nedenle yapılan görüşmelerde, öğrenci bu yönde motive edilir. Ayrıca sağlıklı bir çalışma ortamının yaratılması konusunda, okul idaresi ile işbirliği içinde çalışılır.



Sorumlu Psikolojik Danışmanlarımız hafta içi belirli günlerde okul sonrasında yatakhane de bulunarak, öğrencilerin günlük yaşamları ve sorunları hakkında paylaşımlarda bulunur. Ayrıca öğrenciler için farklı sosyal aktiviteler düzenlenmesine katkıda bulunarak, onlarla birlikte aktivitelere katılmaya özen gösterir.

Yatılı öğrenci velileri ile okul ziyaretlerinde, görüşme yapılmasına önem verilir. Öğrenci adına yapılan her türlü iletişim yararlı ve değerlidir. Bu nedenle, yatılı velilerine, okul ziyaretlerinde görüşme önceliği sağlanır.

Yatakhane sorumluları ile sürekli olarak bilgi ve gözlem paylaşımında bulunulur ve öğrenciler hakkındaki bilgi paylaşımı yapılır.

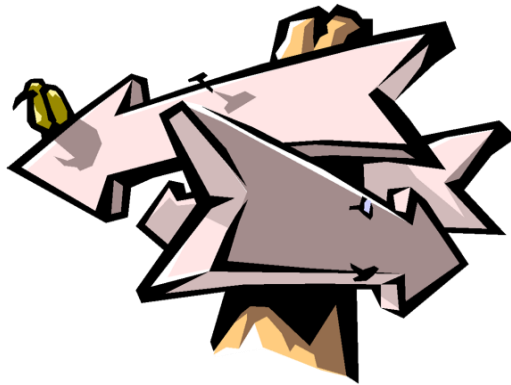
AKADEMİK PROGRAMLARA YÖNLENDİRME VE MESLEK SEÇİMİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARIMIZ



Öğrenciler, 9.sınıfta aldıkları giriş derslerinden sonra gelecekte düşündükleri üniversite programına altyapı oluşturacak akademik programlara yönlendirilirler. Ayrıca öğrenciler, 10.sınıfın sonunda, okulumuzda uygulanan IB (International Baccalaureate) programlarından Fen Bilimleri-IB ya da Türkçe-Matematik-IB alanlarını tercih edebilir. Bu sayede iki ayrı lise diplomasına sahip olur. Öğrencilere rehberlik servisinde, 9. ve 10. sınıflarda akademik çalışmalara yönlendirme çalışmaları yapılır.

9.sınıf düzeyinde öğrencilerle bireye özgü bir eğitim planı yürütülür. Bu planla, nasıl başarılı olabilecekleri konusunda bilgi verilir ve ortaöğretimin amaçları konusunda farkındalık kazandırılır. Öğretmenlerle yapılan toplantılarla öğrencinin; okula sosyal açıdan uyum sağlayıp-sağlayamadığı, devam-devamsızlık durumu, derslere yönelik tutumu ve ilgisi, verilen ödevleri zamanında yapıp yapmadığı gibi konulardaki gelişimi ve çalışma performansları değerlendirilir. Öğrencilere durumları (Dönem ortalamaları ve Üniversiteye Giriş sistemi ve Orta Öğretim Başarı Puanı ile ilişkisi vb.) ile ilgili geribildirim verilir. Geleceğe yönelik değerlendirmeler yapılarak, farkındalık kazandırılmaya çalışılır.

Öğrenci ile yapılan tüm çalışmaların kayıtları, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinde tutulur.



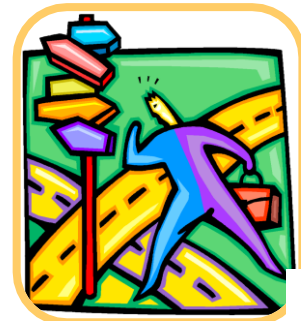
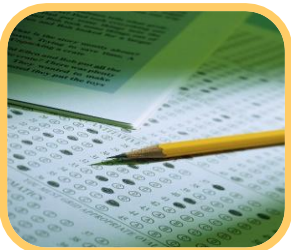
AKADEMİK PROGRAMLARA YÖNLENDİRME VE MESLEK SEÇİMİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARIMIZ

9. sınıf öğrencileri ile ilgi, yetenek, değer gibi kişisel özelliklerini tanımaya yönelik, test ve envanter uygulamaları gerçekleştirilir. Sonuçlar öğrenci ve velisi ile birlikte değerlendirilerek, öğrencilerin akademik gelişimleri ve akademik programlara yönlendirilmeleri hakkında görüşmeler yapılır.

Öğrencilerle, çalışma becerileri, kişilik özellikleri, yetenek-ilgi alanları, mesleki değerleri ve meslekler hakkında bilgilendirme yapılır. Yükseköğretim programları ile ilgili Puan Türleri, IB alan seçenekleri ve koşulları hakkında bilgilendirmeler gerçekleştirilir.

Veli ve öğrencilerimiz 9. ve 10.sınıflarda TYT ve AYT’de uygulanan testler, Orta Öğretim Başarı Puanı ve alanlar hakkında bilgilendirilir. Öğrencilerle, istekleri doğrultusunda kariyer seçimi ile ilgili grup etkinlikleri gerçekleştirilir. Ayrıca, yurtdışı eğitim olanakları, üniversitelere başvuru ve kabul süreci, TOEFL, IELTS, SAT, SAT SUBJECT testleri hakkında da yurtdışı üniversiteler danışmanı öğrenci ve velilerimizi bilgilendirir, gerekli duyuruları yapar. Öğrenci ve velilerimiz, ihtiyaç duyduklarında yurtdışı üniversiteler danışmanımızdan randevu alarak görüşme talebinde bulunabilirler.

Meslek seçiminde önemli bir etken olan ilgi alanları ile ilgili olarak, öğrencilerin ilgilendikleri boş zaman etkinlikleri, hobiler ve kulüp çalışmaları takip edilir ve bilgiler kayıtlara geçirilir. Tüm çalışmaların verileri, “Rehberlik Akademik Yönlendirme Görüşmelerinde” veli ve öğrenci ile paylaşılır.



2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA YKS VE MESLEK SEÇİMİ KONUSUNDA PLANLANAN ÇALIŞMALARIMIZ

- 25 Eylül 2019....”Sınava Hazırlık Sürecinde Anne-Baba Rolü” Konferansı (Tüm veliler)
- 02 Ekim 2019...”Akademik Başarı” Konferansı9. Sınıf velileri
- 31 Ekim-1 Kasım 2019.....Ankara Gezisi.....11. Sınıflar
- 14 Ocak 2020...İşyeri Gezisi.....9. Sınıflar
- 29-30 Nisan 2020.... İstanbul Üniversite Tanıtım Gezisi..10. Sınıflar
- 17 Haziran 2020...İşyeri Gezisi.....9..Sınıflar



KARİYER GÜNÜ

Kariyer Günü, okulumuzda her yıl düzenlenen bir meslek tanıtım etkinliğidir. Organizasyon ve planlama sürecinde, Rehberlik Servisimiz, Mezunlar Derneği ve Halkla İlişkiler Departmanı ile işbirliği içinde çalışmaktadır.

Bu etkinlikle;

- Farklı meslek ve iş kollarından mezunlarımızla öğrencilerimizi bir araya getirmek, böylelikle öğrencilerimizin alanında başarılı, uzman kişilerle iletişime geçmelerini sağlamak,
- Öğrencilerimizin ilgi duydukları, merak ettikleri mesleklerle ilgili doğru bilgi edinmelerini, iş sahasındaki uzmanların deneyimlerinden yararlanmalarını sağlamak,
- Üniversite seçimi, üniversite ortamı, çalışma ortamı, kariyer basamakları hakkında bilgilendirici bir ortam yaratmak,
- Öğrencilerimize, gerek eğitsel, gerek sosyal gelişim bakımından ihtiyaç duydukları yetişkin modelleri sunabilmek hedeflenmektedir.



İŞYERİ GEZİLERİ



Rehberlik Servisi'nin meslek tanıtımı ve kariyer gelişimi konusunda yaptığı diğer bir çalışma işyeri gezileridir. Konferanslar, kariyer günü, üniversite gezileri ile öğrencilere sağlanan bilgilendirmeye ek olarak işyeri gezilerinde öğrencilerin pratik olarak üretim süreçlerini yakından gözlemlmeleri, bir işyerinde bulunan bölümler ve yürüttükleri çalışmalarla ilgili bilgi almaları hedeflenir.





11. Sınıflar Ankara Üniversite Gezisi



10. Sınıflar İstanbul Üniversite Gezisi

KONFERANSLARIMIZ

Her yıl öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik gerek psikolojik danışmanlarımız, gerekse okulumuza davet edilen uzmanlar eşliğinde çeşitli konularda konferanslar düzenlenir.

2019-2020 eğitim-öğretim yılında aşağıdaki konulara yer verilecektir. Bu konular haricinde, yıl içerisinde farklı zamanlar da uzmanlar eşliğinde konferans çalışmaları yapılacaktır.

Tarih	Konu	Sorumlu Psikolojik Danışman	Katılımcı
25 Eylül 2019	Sınava Hazırlık Sürecinde Anne-Baba Rolü	İlker KABA	Tüm sınıf düzeyi Velileri
02 Ekim 2019	Akademik Başarı ve 9.Sınıfın Önemi	Özlem ALGAN	9. Sınıf Velileri
06 Kasım 2019	Bir Ergen Velisi Olmak	Sinan ÖZ	Hazırlık Sınıfı Velileri
17 Aralık 2019	Alan Seçimi ve Yönlendirme	Caner AYDIN	10. Sınıf Velileri

YAYINLARIMIZ

Bilimsel Makale Çalışmaları: Okul psikolojik danışmanlarımız yıl boyunca gerçekleştirdikleri çalışmalarını, bilimsel ortamlarda başarı ile taşımakta, bilimsel kongre ve konferanslarda okulumuzu temsil ederek, hazırladıkları makaleleri sunmaktadır. (Bkz: www.tac.k12.tr)

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi El Kitabı: Bu yayınlara, öğrenci-veli ve öğretmenlerimiz çalışmalarımız hakkında bilgi sahibi olur.

Web Sayfası: Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisimiz tarafından düzenli olarak yenilenen web sayfası ile öğrenci ve velilerimiz çalışmalarımız hakkında bilgi sahibi olur. Web sayfasında, servisin çalışmaları, çalışma ekibi, bilimsel yayınlar, ÖSYS ile ilgili bilgiler ve düzenlenen geziler hakkında bilgiler yer alır. (Bkz: www.tac.k12.tr)



SINIF REHBER ÖĞRETMENLİĞİ

- Sınıftaki öğrencilerin akademik durumları ve davranış problemleri ile ilgilenir.
- Rehberlik dersini yürütür.
- Sınıf rehber öğretmenler kuruluna katılır.
- Bayrak töreninde ve diğer törenlerde, sınıfının düzeninden sorumludur.
- İstenmeyen davranışları olan öğrencilerle ilgili olarak öğrenci-veli-idare-psikolojik danışman ve diğer öğretmenler ile görüşmeler yapar.
- Öğrenci ile ilgili gereken görüşmelerde yer alır ve görüş bildirir (alan seçimi-öğrenci davranışları-disiplin v.b).
- Sorumlu psikolojik danışman ile düzenli toplantılara katılır.
- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi ile sıkı bir işbirliği içinde çalışır.
- Veli ve öğrencilerimizin sınıf rehber öğretmenleri ile sıkı bir işbirliği ve iletişim içinde olmaları çalışmalarımızın niteliğini ve verimliliğini artırır.

SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİMİZ

Hazırlık-A	Ayşe Pınarcı
Hazırlık-B	Dilek Başaran
Hazırlık-C	Ahu Dursun
Hazırlık-D	Onur Subaşı
Hazırlık-E	Özlem Düzgün
Hazırlık-F	Tuğba Tüysüz
Hazırlık-G	Tuba Karabağ
9-A	Dilay Ergün
9-B	Hasan Ateş
9-C	Sibel Kanık - Ayşegül Yıldırım
9-D	Tuba Baykal
9-E	Oğuz Tatar
9-F	Bilgen Milas
10-A	Niyazi Pavlaz
10-B	Tuğba Demir Nesli
10-C	Şeniz Güner
10-D	Hilal Biçer
10-E	Bikem Can
10-F	Orhan Vatansever
11-A	Çiğdem Altan
11-B	Sinan Yozukmaz
11-C	Aslı Son
11-D	Özlem Özdemir
11-E IBFM	Eray Biçer
11-F IBFM	Enise Peker
11-G IBTM	Gülşah Yücedağ
12-A FM	Handan Şahin Duran
12-B FM	Sermin Yılmaz
12-C TM	Gülden Balaban
12-D IBFM	Begüm Biçer
12-E IBFM	Duygu Güntürkün
12-F IBTM	Evren Öz

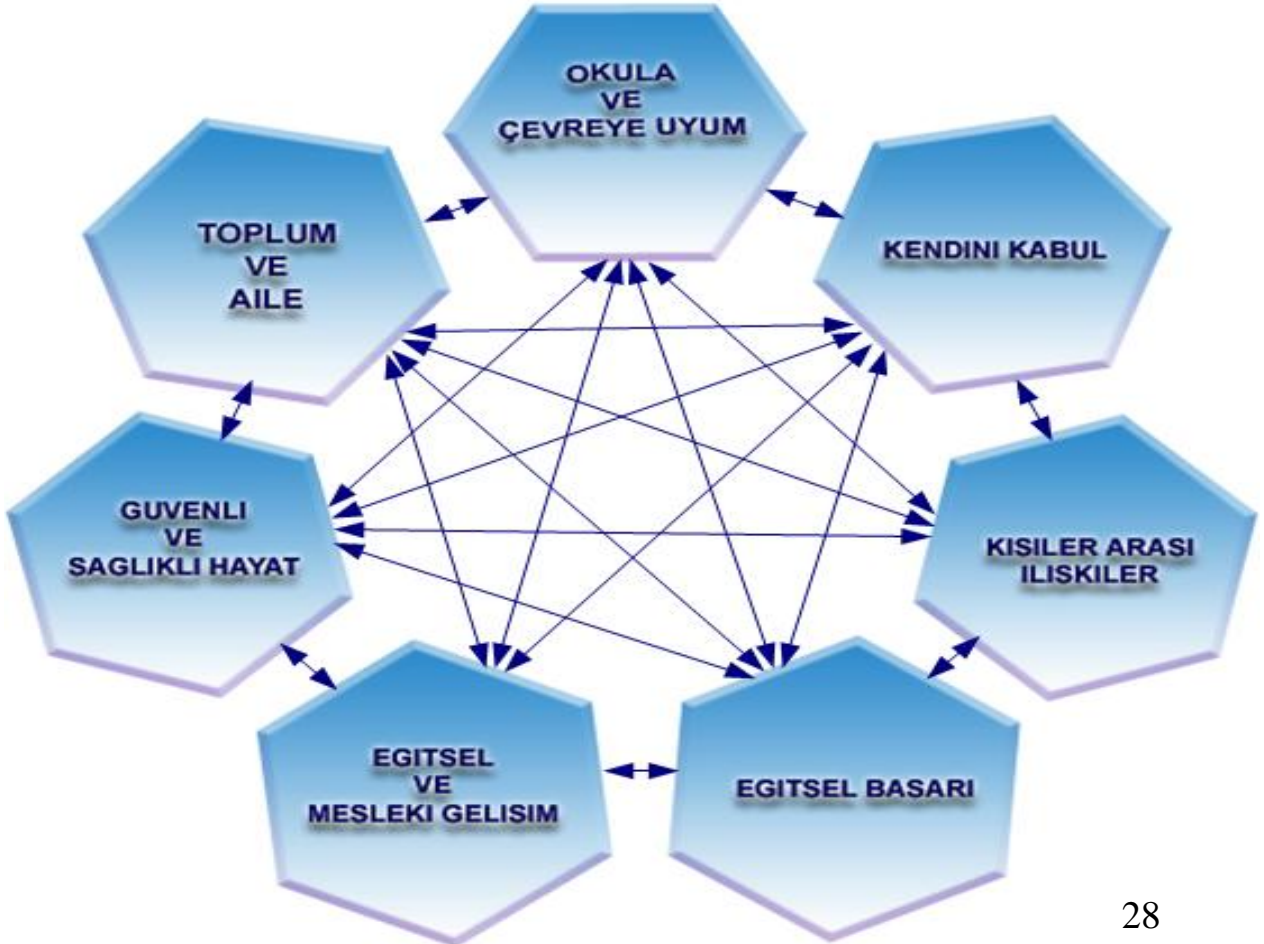
REHBERLİK SAATI

Her sınıf haftada bir ders saati, Rehberlik dersi alır. Okullarda verilen rehberlik hizmetleri, Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 02.08.2006 tarih ve 329 sayılı kararı ile uygulamaya konulan kapsamlı gelişimsel rehberlik modeli doğrultusunda verilir. (Bkz:<http://orgm.meb.gov.tr>)

Her sınıf düzeyinde verilmesi gereken kazanımlar (MEB tarafından belirlenmiştir) farklı etkinlikler yolu ile öğrenciye verilir.

Dersin içeriği, sınıf rehber öğretmeni ve okul psikolojik danışmanlarının işbirliği ile yürütülür. Derste kullanılan etkinlikler ve aktiviteler sürekli olarak geliştirilir. Bu ders, notla değerlendirilmez.

Bu derste öğrencilere gelişim dönemlerine göre, ihtiyaç duydukları becerilerin kazandırılması hedeflenir. Bu hedefler, 7 ayrı yeterlilik alanındaki kazanımlardan oluşur.



ORTAÖĞRETİM SINIF REHBERLİK PROGRAMI GELİŞİM ALANLARINA GÖRE SINIF KAZANIMLARI HAZIRLIK SINIFI KAZANIMLARI

Okula ve Çevreye Uyum;

- Okula uyum sağlar.
- Okulda, yönetmeliklerin kendisini ilgilendiren bölümleri hakkında bilgi edinir.
- Okula ilişkin olumlu tutum sergiler.
- Okul ve çevresindeki eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanır.

Eğitsel Başarı;

- Yabancı dil öğrenmenin önemini bilir.
- Eğitsel alanlardaki güçlü ve zayıf yönlerini geliştirir.
- Etkin ders çalışma yöntemlerini bilir.
- Başarı ve başarısızlığa neden olan etmenleri belirler.
- Ders çalışma alışkanlıklarını verimlilik açısından değerlendirir.

Kendini Kabul;

- Kendini tanır.
- Değerlerini fark eder.
- Ergenlik dönemi gelişim özelliklerini bilir.

Güvenli ve Sağlıklı Hayat;

- Sağlıklı beslenmeyi bilir.
- Kendi haklarını korumayı ve başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğrenir.

Kişilerarası İlişkiler;

- Arkadaşlık kurmayı öğrenir.
- İletişim becerilerini kullanır.
- Kurduğu iletişimleri, etkili iletişimde dikkate alınacak unsurlar açısından değerlendirir.
- Öfke ile baş etmede yapıcı yollar kullanır.
- Etkili çatışma çözme basamaklarını açıklar.
- Akran baskısıyla baş eder.

Eğitsel ve Mesleki Gelişim;

- Yurt dışı eğitim olanaklarını ve yaz okullarını öğrenir.
- Okulda seçebileceği alanlarla ilgili bilgi toplar.
- Kendini tanımanın alan seçimindeki önemini fark eder.
- Eğitsel ve mesleki planlama dosyasını yeniden düzenler.
- Alan seçimi ile meslekler arasındaki ilişkiyi açıklar.

9. SINIF KAZANIMLARI

Okula ve Çevreye Uyum;

- Okulda, yönetmeliklerin kendisini ilgilendiren bölümleri hakkında bilgi edinir.
- Okula ilişkin olumlu tutum sergiler.
- Okul ve çevresindeki eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanır.

Eğitsel Başarı;

- Başarı ve başarısızlığa neden olan etmenleri belirler.
- Ders çalışma alışkanlıklarını verimlilik açısından değerlendirir.
- Verimli ders çalışma tekniklerini açıklar.
- Eğitsel alanlardaki güçlü ve zayıf yönlerini geliştirir.
- Geleceğe ilişkin amaçlarını oluştururken okulda uygulanan testlerin ve test dışı tekniklerin sonuçlarından yararlanır.

Kendini Kabul;

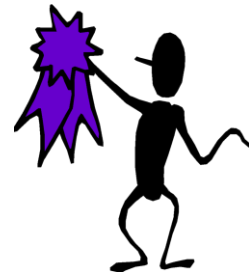
- Değerlerini fark eder.
- Ergenlik dönemindeki bedensel ve duygusal değişimlerle baş etme yollarını kullanır.

Kişilerarası İlişkiler;

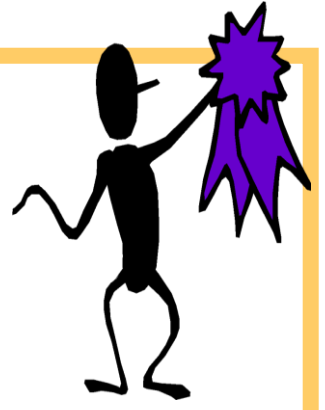
- Kişiler arası iletişimi, unsurları ve türleri açısından analiz eder.
- Kurduğu iletişimleri, etkili iletişimde dikkate alınacak unsurlar açısından değerlendirir.
- Kurduğu iletişimleri, iletişim engelleri açısından değerlendirir.
- Öfkenin yarattığı fiziksel, duygusal ve düşünsel etkileri açıklar.
- Öfke ile baş etmede kullandığı yöntemleri yarattığı etkileri açısından değerlendirir.
- Öfke ile baş etmede yapıcı yollar kullanır.
- Etkili çatışma çözme basamaklarını açıklar.
- Günlük hayatında kullandığı çatışma çözme basamaklarını etkililiği açısından değerlendirir.
- Akran baskısıyla baş eder.

Güvenli ve Sağlıklı Hayat;

- Sağlıklı hayat için gerekli alışkanlıkları edinir.



9. SINIF KAZANIMLARI



Eğitsel ve Mesleki Gelişim;

- Alan seçimine etki eden faktörleri sıralar.
- Kendini tanımanın alan seçimindeki önemini fark eder.
- Okulda seçebileceği alanlarla ilgili bilgi toplar.
- Eğitsel ve mesleki planlama dosyasını yeniden düzenler.
- İlgileri, yetenekleri, değerleri ve kişilik özellikleri ile seçeceği alan/meslek arasında ilişki kurar. Seçeceği mesleğin hayatını nasıl etkileyeceğini açıklar.
- Alan seçimi ile meslekler arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Alan seçiminde kendini ve içinde bulunduğu koşulları gerçekçi bir biçimde değerlendirir.
- Alan seçerken eğitsel ve mesleki planlama dosyasından yararlanır.
- İlgü, yetenek, değer ve kişilik özelliklerine uygun alan/bölüm seçimini yapar.

10. SINIF KAZANIMLARI

Eğitsel Başarı;

- Grup çalışmalarında iş birliğinin önemini ve gerekliliğini açıklar.
- Grup çalışmalarına etkili biçimde katılır.
- Geleceğe ilişkin amaçlarını açıklar.
- Verdiği kararları etkili karar verme basamakları açısından değerlendirir.
- Etkili karar verme unsurlarını kararlarında kullanır.

Kendini Kabul;

- Değerlerinin hayatı üzerindeki etkilerini açıklar.
- Bireyin kendini algılama biçiminin davranışlarını nasıl etkilediğini fark eder.
- Başkalarının kendisi ile ilgili görüşlerinin bireyin kendini algılama biçimini nasıl etkilediğini fark eder.

Aile ve Toplum;

- Kitle iletişim araçlarının kişisel ve toplumsal değerler üzerindeki etkisini fark eder.

10. SINIF KAZANIMLARI

Kişilerarası İlişkiler;

- Yaşıtlarının ya da kendinin karşılaşılabileceği kişisel-sosyal ve eğitsel sorunların farkında olur.
- Kişisel-sosyal ve eğitsel sorunlarla karşılaştığında nereden ve nasıl yardım alacağını fark eder.
- Başkalarının başarılarını ve olumlu davranışlarını takdir eder.
- Kişisel değerlerine, inançlarına ve tutumlarına uygun olmayan isteklere iletişim becerilerini kullanarak karşı koyar.
- Etkili çatışma çözme basamaklarını kullanır.
- Karşı cins ile sağlıklı arkadaşlık ilişkileri geliştirmenin önemini kavrar.
- Kişiler arası ilişkilerde esnek ve hoşgörülü olur.
- Fiziksel, sözel ve duygusal şiddetle karşılaştığında nereden yardım alabileceğini belirtir.
- Fiziksel, sözel ve duygusal tacizle karşılaştığında nereden yardım alabileceğini belirtir.

Eğitsel ve Mesleki Gelişim;

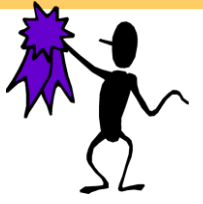
- İlgi duyduğu mesleklerin gerektirdiği kişisel özellikler ile ilgili bilgileri toplar.
- İlgi duyduğu mesleklerin gerektirdiği eğitim hakkında bilgi toplar.
- Değerlerin, meslek seçimindeki rolünü açıklar.
- Ön yargıların, meslek seçimine etkilerini değerlendirir.
- Mesleki doyum ile ilgi, yetenek, değer ve kişilik özellikleri arasındaki ilişkiyi fark eder.
- Yükseköğrenime yönelik akademik ve mesleki program seçeneklerine ilişkin bilgi edinir.
- Mesleki bilgi kaynakları hakkında bilgi toplar.
- Mesleki bilgi kaynaklarından yararlanır.
- Ortaöğretim sonrasında işe ve mesleğe hazırlayan kurum ve kursları araştırır.

Güvenli ve Sağlıklı Hayat;

- Kendini zararlı alışkanlıklardan korur.
- Acil durumlarda nasıl davranacağını açıklar.
- Akran desteği ile yetişkin yardımı gerektiren durumları ayırt eder. 32



11. SINIF KAZANIMLARI



Eğitsel Başarı;

- Yükseköğretim kurumlarına giriş sınavları ile ilgili bilgi toplar.
- Yükseköğretim kurumlarına giriş sınavına hazırlanırken çalışma planı yapar.
- Yükseköğretim kurumlarına giriş sınavına yönelik hazırladığı çalışma planını uygulanabilirliği açısından değerlendirir.
- Yükseköğretim kurumlarına giriş sınavı için kendine özgü bir sınav taktiği belirler.
- Geleceğe ilişkin amaçlarını toplumun sosyal ve ekonomik kaynaklarını dikkate alarak belirler.
- Geleceğe yönelik belirlediği amaçların ulaşılabilirliğini değerlendirir.

Kişilerarası İlişkiler;

- Sevginin insan hayatındaki önemini belirtir.
- Günlük hayatında kullandığı sorun çözme yollarını etkililiği açısından değerlendirir.
- Etkili sorun çözme basamaklarını kullanır.

Aile ve Toplum;

- Kişisel özgürlükler ile toplumsal yaşamı düzenleyen kurallar arasında bağlantı kurar.
- Kitle iletişim araçlarında sunulan yanlış mesaj ve modellerin bireysel ve toplumsal değerlere uygunluğunu analiz eder.
- Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun davranır.
- Kendi davranışlarını doğayı ve çevreyi korumaya karşı duyarlılık açılarından değerlendirir.
- Toplum için yapılan gönüllü çalışmalara katılır.
- Sahip olduğu haklarını belirtir.

Güvenli ve Sağlıklı Hayat;

- Toplum ve dünyayı ilgilendiren ortak sağlık sorunlarını belirtir.
- Toplum ve dünyayı ilgilendiren ortak sağlık sorunlarından korunma yollarını ifade eder.
- Stresin nedenlerini ve belirtilerini açıklar, Stres durumlarında kullandığı tepkileri etkililiği açısından değerlendirir. Stresle başa çıkmada uygun yöntemler kullanır.

11. SINIF KAZANIMLARI

Eğitsel ve Mesleki Gelişim;

- Ekonomik ve toplumsal ihtiyaçların meslek seçimine etkilerini açıklar.
- Önemi artan ve azalan meslekler hakkında bilgi toplar.
- Yükseköğrenim programları ve koşulları hakkında bilgi toplar.
- Ortaöğretim sonrasında işe ve mesleğe hazırlayan kurum ve kurslar hakkında bilgi toplar.
- Mesleki amaçlara ulaşmada kitle iletişim araçlarından yararlanır.
- Mesleki amaçlara ulaşmada çeşitli yükseköğretim kurumlarının koşullarını değerlendirir.
- Yurt içi ve yurt dışı eğitim olanakları ve başvuru koşullarına ilişkin bilgi edinir.
- Yükseköğretimde yararlanabileceği burslar ve yurtlar konusunda bilgi edinir.
- Uluslararası iş piyasasında geçerliği olan meslekler hakkında bilgi edinir.
- Staj yapabileceği yerlerle ilgili bilgi edinir.

12. SINIF KAZANIMLARI

Eğitsel Başarı;

- Sınava ilişkin duygularını sınav performansına etkileri açısından değerlendirir.
- Sınav kaygısıyla başa çıkma yollarını kullanır.
- YKS sınavı öncesi, fiziksel açıdan sınav başarısını etkileyen etmenleri açıklar.

Kendini Kabul;

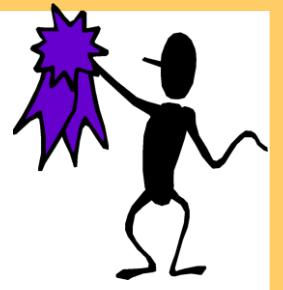
- Hobilerin insan hayatındaki önemini belirtir.
- Kültürel birikimin kişiliğine ve kariyerine katkılarını belirtir.

Kişilerarası İlişkiler;

- İnsanları olduğu gibi kabul eder.
- İnsanların özel hayatına saygı gösterir.



12. SINIF KAZANIMLARI



Aile ve Toplum;

- İyi bir vatandaşın özelliklerini sergiler.
- Toplumsal sorunların farkına varır ve çözüm üretir.
- Aile yaşamında değişen kadın erkek rollerini fark eder.
- Eş seçiminin önemini ve eş seçiminde dikkate alınacak unsurları açıklar.

Eğitsel ve Mesleki Gelişim;

- Staj yapabileceği yerleri belirler.
- Yükseköğrenim programlarını ve koşullarını değerlendirir.
- Ortaöğretim sonrasında işe ve mesleğe hazırlayan kurum ve kursları değerlendirir.
- Yükseköğretim programını seçerken “eğitsel ve mesleki planlama dosyası”ndan yararlanır.
- Yükseköğretim programlarını seçerken kendisini gerçekçi değerlendirmenin önemini fark eder.
- Yöneleceği iş ya da mesleğin iş piyasası, çalışma alanı ve koşullarıyla ilgili bilgi toplar.
- Yükseköğretim programları ile ilgili tercihlerini kişisel, sosyal, akademik ve mesleki açılardan kendisine uygunluğuna göre değerlendirir.
- Hayat boyu öğrenme ile meslek hayatı arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Kendi kişilik özelliklerini iş bulma, sürdürme ve geliştirme açısından değerlendirir.
- Mesleki deneyimin iş bulmada ve iş başarısındaki önemini açıklar.
- Kişisel çabası ile edinebileceği bilgi, beceri ve birikimlerin başarılı bir iş yaşamı için gereğini açıklar.
- Üretkenliğin toplum açısından önemini fark eder.
- Çeşitli amaçlar için özgeçmiş yazar.
- İş görüşme tekniklerini açıklar.
- İş ve meslek yaşamında etik değerlerin önemini fark eder.
- İşverenlerin ve çalışanların hak ve sorumluluklarına ilişkin bilgi toplar.
- Kısa ve uzun dönemde mesleki hedeflerini belirler.
- Ortaöğretim sonrasında kendisine uygun olacak iş imkânlarını belirler.
- Yerel çevrede bulunan işleri değerlendirir.

AKRAN DESTEK DAYANIŞMA PROJEMİZ (ADD)

ADD, okul ortamında öğrencilerin birbirini sosyal, duygusal ve akademik anlamda daha olumlu yönde desteklemeleri, rehberlik ve yardım çalışmalarının tüm öğrencilere yaygınlaştırılması konusunda oluşturulmuş bir rehberlik projesidir. 9.sınıfta gönüllü olarak projeye katılmak isteyen öğrenciler 15-17 kişilik gruplarda, 10 haftalık iletişim becerileri ve yardım süreci eğitiminden geçirilirler. Bu eğitime devam zorunludur. Eğitim bitiminde öğrencilerle rehberlik ve proje ilkelerine uymaları konusunda bir kontrat imzalanmaktadır. Eğitimlerini tamamlayan öğrenciler “Akran rehberi” ünvanı ile çalışmalarına başlamaktadırlar. Yapılan bütün çalışmalarda, okulumuz psikolojik danışmanları akran rehberlerimize süpervizörlük etmekte, öğrencilerin ihtiyaç duyulan alanlarda ve ilkelere bağlı kalarak çalışmalarını yönetmektedirler.

Akran rehberlerinin görev alabilecekleri çalışma grupları;

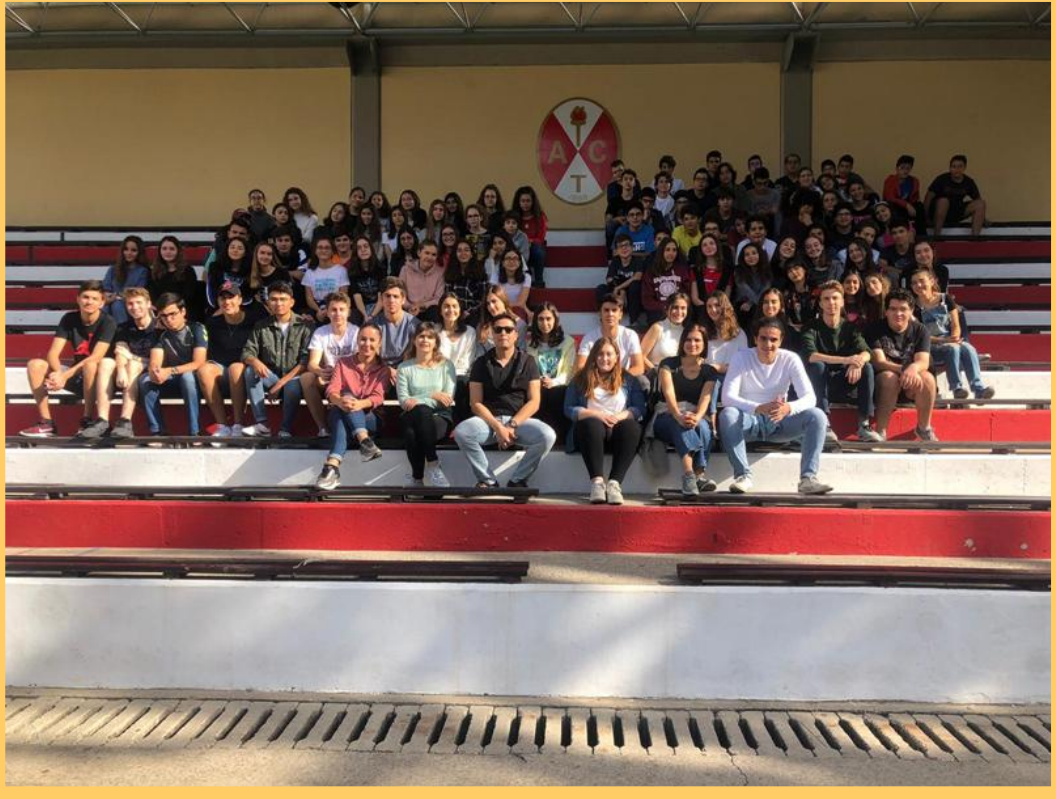
Oryantasyon Komitesi: Okulumuza yeni gelen öğrencilerin okula ve yatakhaneye uyum sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yapmaktadır.

Akademik Destek Komitesi: Öğrencilerimize derslerinde başarılı olabilmeleri konusunda destek vermeye çalışmaktadır. Akademik desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerimiz gerek okul içinde gerekse okul sonrasında akran rehberlerimizden yararlanarak, akademik yardım alabilirler.

Sosyal-Duygusal Destek Komitesi: Olağanın dışında sorunlar, kayıplar yaşayan öğrencilerin desteklendiği bir komitedir. Okulun ilk aylarında oryantasyon komitesi ile birlikte çalışır. Öğrencilere bire bir yardım ve destekte bulunur. İhtiyaç duyan öğrencilerle Rehberlik Servisi aracılığı ile iletişime geçilir.

Sosyal Etkinlikler Komitesi: Öğrencilerin kaliteli dinlenmesine, eğlenirken öğrenmesine, beceri geliştirmesine, sosyalleşmesine katkıda bulunan bir çalışma grubudur. Okul içinde değişik turnuvalar (satranç, sudoku, tenis v.b) ve çalışmalar yapmayı hedefler. İsteyen öğrencilere okul sonrasında müzik-resim-spor-satranç gibi konularda beceri eğitimleri verir.

Akran Destek Dayanışma Projesi 2010 yılından bu yana devam etmektedir. 10-11 ve 12. sınıfta bulunan akran rehberlerimiz çalışmalarına devam etmektedirler.



2018-2019 Yeni Hazırlık Sınıfı Öğrencileriyle Akran Rehberlerimizin Gerçekleştirdiği Oryantasyon Çalışmasından Görüntülerdir.

VELİ VE ÖĞRENCİLERİMİZDEN BEKLENTİLERİMİZ

Tüm çalışmalar bilimsel bir bakış açısıyla, öğrencilerimizin sağlıklı gelişimini desteklemek amacı ile yapılır. Bu sebeple;

- İhtiyacınız olan her türlü konuda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisimizden yararlanabilirsiniz.
- Rehberlik hizmetlerinin amacına ulaşabilmesi, sizlerin desteği ve katılımı ile mümkündür.
- Psikolojik Danışmanlarımız yetkinlik alanları ve sınırları dışındaki konularda sizleri, ilgili kişi ve kurumlara yönlendirir.



2017-2018 Akran Rehberlerimizin Yeni Hazırlık Sınıfı Öğrencilerimizle Gerçekleştirdiği Oryantasyon Çalışmasından Bir Kare

OKUL-VELİ ETKİLEŞİM GRUBU ÇALIŞMALARIMIZ

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisimiz Okul-Aile Birliği işbirliği ile velilerimizle iletişimi güçlendirmek, bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmak amacı ile gönüllü velilerimizin katıldığı paylaşım grubu toplantıları düzenlemektedir. Yer ve konular hakkında bilgilendirme e-posta ve SMS aracılığıyla tüm velilerimize yapılacaktır. Olası Veli Etkileşim Grubu konularımız şunlardır;

- Aile Resmi: Roller
- Aile İçi İletişim Tarzları
- Tarihsel Bir Süreç Olarak Aile: Doğumdan Bugüne...
- Değerler
- Ailede Çatışma, Depresyon
- Yeme Bozuklukları
- Bağımlılık



İLETİŞİM BİLGİLERİ

Koordinatör ve Uzman Psikolojik Danışman Sinan ÖZ

Tel: 0.324.241 81 81 / 8157

e-mail: soz@tac.k12.tr

Ofis: Stickler, 2. Kat

Uzman Psikolojik Danışman Özlem ALGAN

Tel: 0.324.241 81 81 / 8213

e-mail: oalgan@tac.k12.tr

Ofis: Sheapard, 2. Kat

Psikolojik Danışman Caner AYDIN

Tel: 0.324.241 81 81 / 8168

e-mail: caaydin@tac.k12.tr

Ofis: Sheapard, 2. kat

Uzman Psikolojik Danışman Suna BABALIKLI

Tel: 0.324.241 81 81 / 8109

e-mail: sbabalikli@tac.k12.tr

Ofis: Leadership, 1. Kat

Uzman Psikolojik Danışman İlker KABA

Tel: 0.324.241 81 81 / 8267

e-mail: ikaba@tac.k12.tr

Ofis: Unity Hall 1. Kat

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Yurt İçi Üniversiteler Danışmanı Eda Betül ŞAHİN

Tel: 0.324.241 81 81 / 8156

e-mail: esahin@tac.k12.tr

Ofis: Unity Hall, 1. Kat

Yurt İçi Üniversiteler Danışmanı Serhat KÖSE

Tel: 0.324.241 81 81 / 8169

e-mail: skose@tac.k12.tr

Ofis: Unity Hall, 1. Kat

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı Mustafa KOCAOSMANOĞLU

Tel: 0.324 241 81 81 / 8183

e-mail: mkocaosmanoglu@tac.k12.tr

Yurt Dışı Üniversiteler Danışmanı Brett BOWRING

Tel: 0.324.241 81 81 / 8175

e-mail: bbowring@tac.k12.tr

Ofis: Sheapard, 2. Kat

Yurt Dışı Üniversiteler Danışmanı Emily WILLIAMS

Tel: 0.324.241 81 81 / 8174

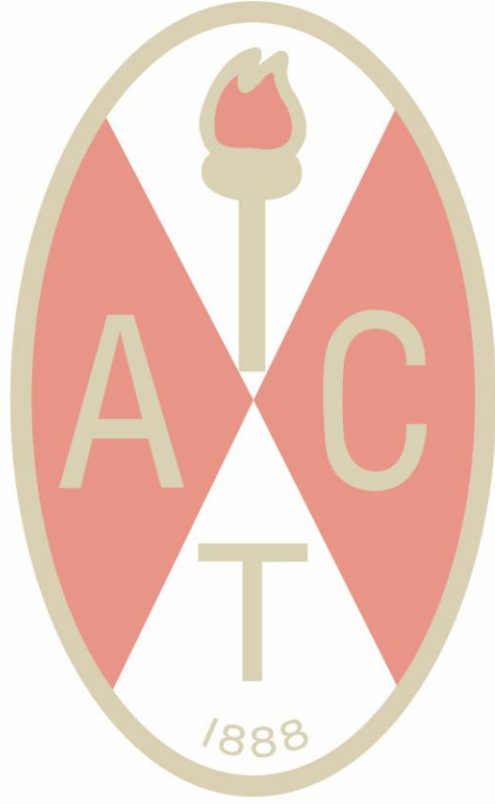
e-mail: ewilliams@tac.k12.tr

Ofis: Sheapard, 2. Kat

Adres: Özel Tarsus Amerikan Koleji, Cengiz Topel Cd. Caminur Mah., 201

Sk., No:64 33401 TARSUS-MERSİN

Tel: 0.324.241 81 81 Fax: 0.324 241 81 04



ÖZEL
TARSUS
AMERİKAN
KOLEJİ