

TARİH DERSİ

Nereden geldik? Nereye gidiyoruz? İnsanlık tarihinin en temel sorularıdır ve aslında Tarih bilimi de yüzyıllardır bunun cevabını aramaktadır. Bu, sonu gelmez ve kesinliği olmayan ama alternatifi çok olan bir süreçtir. Bu sürecin içinde gençlerin kaybolmaması, içine doğdukları ve buldukları bu sürecin ne olduğu, nasıl oluştuğu ve ne olacağı gibi temel sorulara verdikleri doğru cevaplarla ve sağlıklı yaklaşımlarla mümkündür. Öğrencilerimizin bu cevapları bulmaları ve bu yaklaşımlarda bulunmaları, Tarih derslerimizdeki önceliğimizdir.

Okulumuzdaki Tarih derslerimizde öncelikli amacımız, Ulu Önder Atatürk'ün de işaret ettiği gibi, geçmişini bilen nesillerin geleceğe yön verebilecekleri düşüncesinden hareketle, hem milli tarihini hem de dünya tarihini iyi bilen ve doğru yorumlayabilen bireyler yetiştirmektir.

Ayrıca Tarih derslerinde; öğrencinin pasif bir alıcı konumunda olduğu geleneksel yöntemler yerine; kanıt değerlendirme, eleştirel düşünme ve problem çözmeye yönelik tarihsel düşünme becerileri geliştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizde evrensel ve ulusal yaklaşımın dengeli bir birlikteliğini öngören bir tarih bilinci oluşturmak, tarih okur-yazarı olmak, disiplinler arası ve bütüncül bir bakış açısı geliştirmek hedeflenmektedir.

Yeni müfredata uygun olarak, kronolojik akışı temel alan çizgisel-ilerlemeci yaklaşımın yerine tematik anlatıma dayalı kurgu; derslerimizde ön plana çıkmaya başlamıştır. Bunun yanı sıra Tarih eğitiminde “değerler eğitimi” doğrultusunda “küresel bir dünyada iyi bir vatandaş olmayı beceren bireyler nasıl olunur?” ve “Demokrasi, eşitlik, adalet, sevgi, saygı, hoşgörü, açık fikirlilik, sorgulama ve keşfetmeyi önemseme, ön yargılı olmama” gibi değerlerin aktarılmasına çalışılarak aşağıdaki becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir:

1) Tarihsel düşünme yeterlilikleri:

- Kronolojik düşünme
- Tarihsel metinleri kavrama
- Neden-sonuç ilişkileri kurma
- Değişim ve sürekliliği algılama
- Kanıt temelli öğrenme
- Tarihsel analiz ve yorum
- Sorun merkezli analiz ve karar verme
- Tarihsel empati

2) Bilişim teknolojilerini kullanma yeterlilikleri

- 3) Eleştirel düşünme yeterlilikleri
- 4) Finansal okuryazarlık yeterlilikleri
- 5) Medya okuryazarlığı yeterlilikleri
- 6) Uzamsal beceriler ve yeterlilikler

Bu hedefler doğrultusunda;

- Öğrencilerimizde, kendilerinden önceki nesillerle ve çağdaşlarıyla ilişkilendiren bir ortaklık duygusu uyandırmak,
- Belli bir bilgi birikimi ve yeni araştırma metodları kazandırmak suretiyle öğrencilerimize dünyayı daha iyi tanıma ve toplumda sorumlu bir rol oynama olanağı sağlamak,
- Öğrencilerimize zaman şuuru kazandırmak, olayların ve nesillerin damgasını taşıyan kısa süreli, iktisadi ve sosyal değişmelerin gerçekleştiği orta süreli ve medeniyetlerin oluştuğu uzun süreli zaman anlayışlarını kavratmak,
- Büyük medeniyetler arasındaki ilgi ağı içerisinde milli tarihin yerini belirlemek suretiyle, milli kimliğin nasıl oluştuğunu kavratmak,
- Millet varlığının ancak bu kimliğin korunarak sürdürülebileceği, değişme veya çağdaşlaşmanın, nitelik değiştirme değil, almaya devam etme, oluşumunun sürekliliğini devam ettirme anlamına geldiğini, Atatürk'ün belirlediği "*muasır medeniyet seviyesine ulaşma ve onu geçme*" idealinin ancak bu anlayış içinde gerçekleştirilebileceği bilincini kazandırmaktır.

Öğrencilerimizin derslerimizde bu amaçla; metin çözümleme, okuma parçaları ile ders işleme, makale eleştirisi, tarihsel konu ve dönemlerin öyküleştirilmesi, görsellik amaçlı teknolojiye yararlanmaları sağlanmaktadır. Konuların sadece sınıf ve elektronik sınıflarda değil; kültür merkezleri, müzeler ve tarihi mekânlarda öğrenmeleri sağlanmaktadır.

9. SINIF TARİH DERSİ ÜNİTE BAŞLIKLARI

1. ÜNİTE: TARİH VE TARİH YAZICILIĞI
2. ÜNİTE: İNSANLIĞIN İLK İZLERİ
3. ÜNİTE: ORTA ÇAĞDA DÜNYA
4. ÜNİTE: İSLÂM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU
5. ÜNİTE: TÜRKLERİN İSLÂMİYET'İ KABULÜ VE ANADOLU'YA YERLEŞMESİ

Değerlendirme yöntemi: Haftada 2 saat olan ders için, dönemde 2 Yazılı Sınav, 2 de Performans Notu şeklinde değerlendirme yapılır.

10. SINIF TARİH DERSİ ÜNİTE BAŞLIKLARI

1. ÜNİTE: YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ
2. ÜNİTE: BEYLİKTE DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)
3. ÜNİTE: DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER
4. ÜNİTE: BEYLİKTE DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ
5. ÜNİTE: DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595)
6. ÜNİTE: SULTAN VE OSMANLI MERKEZ TEŞKİLATI
7. ÜNİTE: KLASİK ÇAĞDA OSMANLI TOPLUM DÜZENİ

Değerlendirme yöntemi: Haftada 2 saat olan ders için, dönemde 2 Yazılı Sınav, 2 de Performans Notu şeklinde değerlendirme yapılır.

***Haftada 1 saat olan Seçmeli Tarih dersinde 2 Yazılı Sınav, 2 de Performans Notu şeklinde değerlendirme yapılır.

11. SINIF TARİH DERSİ ÜNİTE BAŞLIKLARI

1. ÜNİTE: DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI SİYASETİ (1595-1774)
2. ÜNİTE: DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI
3. ÜNİTE: ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE DENGELİ STRATEJİSİ (1774-1914)
4. ÜNİTE: DEVRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET-TOPLUM İLİŞKİLERİ
5. ÜNİTE: SERMAYE VE EMEK
6. ÜNİTE: XIX VE XX. YÜZYILDA DEĞİŞEN GÜNDELİK HAYAT

Değerlendirme yöntemi: Haftada 2 saat olan ders için, dönemde 2 Yazılı Sınav, 2 de Performans Notu şeklinde değerlendirme yapılır.

12. SINIF TARİH DERSİ ÜNİTE BAŞLIKLARI

1. ÜNİTE: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA
2. ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE
3. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKİLÂBİ
4. ÜNİTE: İKİ SAVAŞ ARASINDAKİ DÖNEMDE TÜRKİYE VE DÜNYA
5. ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SÜRECİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA
6. ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SONRASINDA TÜRKİYE VE DÜNYA
7. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEVRİM ÇAĞINDA DÜNYA VE TÜRKİYE
8. ÜNİTE: 21. YÜZYILIN EŞİĞİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA

Değerlendirme yöntemi: Haftada 2 saat olan ders için, dönemde 2 Yazılı Sınav, 2 de Performans Notu şeklinde değerlendirme yapılır.