

TAC LIFE

SAYI 1 / OCAK 2012

TARSUS AMERİKAN'DA DOLU DOLU BİR DÖNEM

TARSUS AMERİKAN KOLEJİ
2011-2012 ÖĞRETİM
YILINA HIZLI BAŞLADI

ECHO MÜZİK KONSERİ

KARDEŞ ŞEHİR LANGEN'DEN ZİYARET

LİDERLİK KONFERANSI 3 AMERİKAN KOLEJİNİ TAC'DE BULUŞTURDU

TAC AİLESİ YENİ ÖĞRETMENLERLE BÜYÜYOR

TAC LIFE

**TARSUS AMERİKAN KOLEJİ'NİN
KURUMSAL YAYINIDIR.**

OCAK, 2012, YIL 1, SAYI 1

İMTİYAZ SAHİBİ
TARSUS AMERİKAN KOLEJİ ADINA
TEKİN BARANSEL

YAYIN KOORDİNATÖRÜ
DİLEM DENİZ YILDIRIM

**SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ VE
YAYIN YÖNETMENİ**
DİLEM DENİZ YILDIRIM

YAYIN DESTEK GRUBU
ESİ ELMAS GÜNGÖR (SEV)
LEYLA KESKİNER (SEV)
BAHAR MORALIGİL (SEV)

YAPIM
MYRA
İNÖNÜ CAD. HACI İZZET PAŞA SOK.
SERİN APT. 26/3
GÜMÜŞSUYU (34437) İSTANBUL
www.myra.com.tr
T 212 243 26 70
F 212 243 26 71

PROJE KOORDİNATÖRÜ
DAMLA ÖZLÜER

TASARIM DANIŞMANI
RAUF KÖSEMEN

DERGİ TASARIMI
DENİZ KURŞUNLU

GRAFİK UYGULAMA
SERHAN BAYKARA

PROJE ASİSTANI
GÖKŞEN GÖKÇER

TEKNİK KONTROL
HARUN YILMAZ

BASKI
İMAK OFSET
MERKEZ MAH. ATATÜRK CAD. GÖL SOK. NO:1
BAHÇELİEVLER - YENİBOSNA
TEL: 0212 656 49 97

YAYIN TÜRÜ
KURUMSAL İÇ YAYIN

İLETİŞİM İÇİN
lkeskiner@sev.org.tr
ddeniz@tac.k12.tr



**8
BİNİCİLİK
SPORUNDA
BAŞARI TAC'LİNİN**

**14
HAZIRLIK
SINIFLARINDA
DIŞARIDA BİR DERS**



**43
GEÇMİŞTEN
GELECEĞE BİR SES:
ECHO KONSERİ**



TARSUS AMERİKAN KOLEJİ'NDE YENİ DÖNEM HEYECANI	6
CUMHURİYETİMİZİN 88. YILINI COŞKUyla KUTLADIK!	7
4. ERTAN DUMANLI BASKETBOL TURNUVASI TAMAMLANDI	9
TARSUS KARDEŞ ŞEHRİ LANGEN TARSUS AMERİKAN KOLEJİ'Nİ ZİYARET ETTİ	10
TAC'DE IELTS SEMİNERİ	13
TARSUS AMERİKAN KOLEJİ "ANLIK ÇÖZÜM BULMA" YARIŞMASINDA BİRİNCİ OLDU	15
BİR DÖNEMİN ARDINDAN...	24
BAŞARI İÇİN OKUL, AİLE VE ÖĞRENCİ ÜÇGENİ TAM OLMALI	28
TAC'DEN MEZUN OLMAK BAŞLI BAŞINA BİR HEYECAN	29
MRS. FRANK'TEN DUYGUSAL VEDA	34
TARSUS AMERİKAN KOLEJİ 2011-2012 ÖĞRENCİ BİRLİĞİ	40
TAC AİLESİ BÜYÜYOR!	46



40-42



Charles Hanna, Baş Danışman

DEĞERLİ OKUR,

Bu yıl okul idaresi olarak Tarsus Amerikan Koleji'nde öğrencilerin akademik hayatını iyileştirme ve başarı düzeylerini yükseltme konusuna odaklanmış bulunuyoruz. Üstelik bu girişimimize öğrenci ve öğretmenlerin de aynı hevesle katılıyor olmaları heyecan verici. IB Diploma Programı'na kayıtlı öğrenci sayısı beşten yirmi beşe yükseldi; kız ve erkek öğrencilerin aktif olarak spor yapmaları üzerinde hassasiyetle duruşumuz meyvesini vererek bu sene tam gelişmiş bir beden eğitimi programında vücut buldu; Öğrencilerin sanat ürünleri ise Sistine Şapeli'nin tavanında olduğu gibi TAC Kütüphanesi'nin tavanını süslüyor. Okul atmosferinin kalitesi bu gelişmelerin her birinde kendisini gösteriyor.

Eğitim öğretim yılına hızlı ve yüksek beklentilerle başladık. Türkiye'nin çeşitli yerlerinden gelen yeni öğretmen ve idarecilerimiz, eğitim kadromuzun kapasitesini artırdı. 9-12. sınıf öğrencilerinin artık Unity Binası'nda her kattan ve her sınıf seviyesinden sorumlu müdür yardımcılarının gözetiminde kendilerine ait bir derslikleri var. Stickler Binası tamamen hazırlık sınıfı öğrencilerine tahsis edildi, böylelikle öğrenciler ilk senelerini yoğun İngilizce ortamından çıkmadan geçirecekler. Yeniden yapılanan Öğrenci Birliği kaynak geliştirme çalışmalarına tekrar başladı. Öğrenci Birliği'nin bu çalışmaları da okulun iyileştirme sürecine etkin katkıda bulunacaktır. Okul korusu ilk kez sahne aldığı Cumhuriyet Bayramı etkinliklerinde performansıyla göz doldurdu. Öğrencilerin giderek daha fazla alanda anlamlı etkinliklere katılıyor olması bütün bu gelişmeleri mümkün kıldı.

Senenin başlamasıyla ev sahipliği yaptığımız konferanslar da okul hayatına ayrı bir renk kattı. ABD Yüksek Mahkemesi'nin emekli yargıçlarından Sandra Day O'Connor, TAC ziyareti sırasında öğrencilere daha fazla okumalarını, hayata ve gelecekteki işlerine hazır olabilmeleri için mümkün olduğunca her konuyu öğrenmelerini tavsiye etti. Tarsus Amerikan Koleji'nin 1973 yılı mezunlarından ve Savunma Politikaları ve Planlamadan Sorumlu NATO Genel Sekreter Yardımcısı Büyükelçi Hüseyin Dirioz de ziyaretçilerimiz arasındaydı. Büyükelçi, öğrencilere küresel gelişmeleri ve uluslararası siyaseti yakından takip etmelerini, konuları okuyup araştırırken bilgileri analiz etmeyi ve sentezlemeyi de ihmal etmemelerini söyledi. Almanya'nın Langen şehrinin Belediye Başkanı da hoş bir tesadüfle okulumuza geldi. Tarsus ilçesiyle kardeş şehir olmalarının 20. yılını kutlamak üzere şehrimizi ziyaret eden Belediye Başkanı, Tarsus Belediye Başkanı ile birlikte okulumuzun ikinci yabancı dil bölümünün düzenlediği Octoberfest yemeğine katıldı. Dünya mutfaklarından değişik tatların sunulduğu öğle yemeği gibi böylesi etkinlikler de okulumuzun çok-kültürlülüğü destekleyen atmosferinin gelişmesine katkıda bulunuyor.

Bütün bu gelişmeler okuldaki etkinliklerin hızını ve standardını kim belirliyor sorusuyla başbaşa bırakıyor bizleri. Sabah derse geç kalmamak için koşarak sınıflarına giden öğrenciler mi? Eğitim kalitesinin yükselmesi mi? Eğitim atmosferinin geçen senelere kıyasla daha ciddi oluşu ya da ders dışı etkinliklerin nitelik ve nicelik olarak artmış olması mı? Aslında bunların her biri ve ilaveten bir okul topluluğunun her üyesinin birlikte çalışma azmi, her bireyin takım ruhunu içinde barındırması ve herkesin okulu daha iyiye götürme çabası. Siz de okulun yeni atmosferini solumak için okulumuza uğrayın. Oyun teorisine göre herkesin "kazandığı" bu ortama sizin de katkınız olabilir, ne dersiniz?



Tekin Baransel, Okul Müdürü

SEVGİLİ OKUR,

123 yıllık okul tarihimizde, öğrencilerimiz, kökünü ulusal değerlerden alan, aynı zamanda uluslararası standartlarda bir eğitimden yararlanırlar. Okulumuzda Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki dilde verilen ve öğrencilerin hem Türkiye’deki hem de yurtdışındaki saygın üniversitelere girmelerini sağlayan Hazırlık +4 yıllık lise programı uygulanır. Çağımız ihtiyaçları doğrultusunda öğrencilerimize ikinci yabancı dil olarak Almanca ve Fransızca seçenekleri sunulur.

Ayrıca dört yıllık lise programının son iki yılında Uluslararası Bakalorya Diploma Programı ile öğrencilerimizin lise hayatını iki diplomayla tamamlama olanağı vardır. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz uluslararası bir eğitimden faydalanmış olup, dünya çapında geçerli bir diplomaya da kavuşmuş olurlar. 2004 yılından beri bu programı uygulayan okulumuz, kendi bölgesinde sağladığı bu olanakla ayrıcalıklı bir yere sahiptir.

2007 yılında Uluslararası Okullar Birliği (CIS) tarafından akredite edilen Tarsus Amerikan Koleji Doğu, Güneydoğu ve Akdeniz Bölgelerinde bu belgeye sahip tek okul olma özelliğini taşır.

Misyonumuzda da ifade ettiğimiz üzere, akademik beklentileri yüksek bir okul olmanın yanı sıra, yetiştirdiğimiz gençlerin Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ulusal ve uluslararası bilince sahip, karakterli, bulundukları topluma liderlik eden bireyler olmaları konusunda çalışmalar yürütülmektedir.

“Türkiye için Liderler, Dünya için Liderlik!” sloganı ile hareket eden Tarsus Amerikan Koleji’nin halen 4000’den fazla mezunu dünya genelinde, çalışma hayatının üst seviyelerinde, önemli mevkilerde görev alırlar. Akademik ideallerin dışında, okulumuzun karakter ve ruh gelişimine verdiği önem, mezunlarımızı sıradanlıktan uzak hayatlara hazırlar.

Tarsus Amerikan Koleji, kız ve erkek öğrenci yatakhaneleri ile bölge dışından gelen gençlere de iyi bir eğitim olanağı sağlar. Yatılı bölümümüzün en büyük amacı, Tarsus dışından gelen öğrencilerimizin Tarsus Amerikan Koleji’nin yüksek akademik hedeflerinden, köklü ve saygın varlığından yararlanmalarını sağlamak, aynı zamanda tüm öğrencilerimize daha geniş kültürel bakış açısı kazandırmaktır.



Charles Hanna, Headmaster

DEAR READERS,

The focus of this year's program at Tarsus American College is to improve the academic life of the students and increase levels of achievement. What is surprising is that the students and faculty are matching the administration's intensity in pace! Enrollment in the IB Diploma Program has jumped from five to twenty-five students, the school's emphasis on participatory sports for boys and girls has finally blossomed into a full-blown program and students' art work as one might expect in the Sistine Chapel has now appeared on the ceiling of TAC's library! The quality of the school's atmosphere definitely reflects these developments!

TAC's school year also began with a fast pace, and a high level of expectations. A substantial number of new teachers and administrators recruited from around Turkey brought increased teaching capability to our faculty. Students in grades 9-12, now have permanent homerooms in the Unity Hall building with an assistant principal in charge of each floor and grade level. The Stickler building is used completely for Prep classes which facilitates providing students with a total English language immersion environment. The Student Council has resumed fundraising activities and through its new committee structure is also effectively contributing to school improvement. Even the school choir set a record with its first performance of the year during the recent Republic Day celebration activities. Student involvement in a wider variety of meaningful activities has contributed to make these developments possible.

The lecture series this year also brought additional life into the school's program. First female Justice of the U.S. Supreme Court, Sandra Day O'Connor, during her visit to TAC urged students to increase the amount they read and learn as much as possible so as to be prepared for life and the different kinds of employment they will encounter. Ambassador Hüseyin Diriöz, a TAC 1973 graduate and currently NATO's Assistant Secretary General for Defense Policy and Planning, advised students to keep abreast of current global affairs and events, to read and research a lot as well as to analyze and make a synthesis of what they have found out. Even the mayor of Langen, Germany along with the mayor of Tarsus, celebrating the 20th Anniversary of their sister city relationship, joined TAC's second foreign language department for an Octoberfest luncheon which TAC's cafeteria provided as part of its "international meals" menu. Events like these have helped greatly in developing a school atmosphere which promotes and welcomes more international perspectives.

So we are left with the question of who actually is setting the pace and standards. Is it the seniors who run to class in the morning not wanting to be late? Is it an increased quality of instruction? Is it a more serious learning atmosphere or the greater variety of quality extra-curricular activities? Actually it is all of these and the fact that working together as a school community with everyone pulling their own weight is the key to creating team spirit and the drive for school improvement. Stop by and get a sense of the school's new atmosphere. In a win-win situation, even your contribution is welcomed as well.



Tekin Baransel, School Principal

DEAR READERS,

Throughout TAC's 123-year history, students have availed themselves of a world standard education rooted in national values. Our school implements a bilingual program – in Turkish and English - that enables students to become eligible for pursuing higher education in foremost universities in Turkey and abroad. In line with the requirements of today's world, students are also offered the opportunity to learn a second foreign language – German or French.

TAC also offers its students the opportunity to earn an internationally recognized high school diploma – in addition to the Turkish Ministry of Education Diploma - by implementing International Baccalaureate Diploma Programme during the last two years of high school. An IB school since 2004, TAC is the only school in its region that provides such an opportunity.

Furthermore, accredited by the Council of International Schools in 2007, TAC is the only school in Eastern, South Eastern and Mediterranean Regions of Turkey, that has been granted recognition by an international education agency.

In line with the school motto “Leaders for Turkey, Leadership for the World”, over 4000 TAC graduates are currently assigned important roles in senior positions in professional life. Our school prepares students for targets beyond academic ideals with special focus on character and personality development. TAC fosters and encourages its students' uniqueness.

With its boarding facilities for female and male students, TAC offers high-quality education also for students from outside its region. The aim of the boarding section is to enable students from all around Turkey to avail themselves of the world-class education provided by TAC while enabling the whole student body to develop a wider cultural perspective.



TARSUS AMERİKAN KOLEJİ'NDE YENİ DÖNEM HEYECANI

Tarsus Amerikan Koleji'nde 2011-2012 eğitim-öğretim yılı 12 Eylül 2011 Pazartesi günü saygı duruşu ve İstiklâl Marşı ile açıldı. Yeni öğretim yılı açılış törenine okulumuz öğrencileri, öğretmenleri ve idarecilerinin yanı sıra velilerimiz, mezunlar ve Sağlık ve Eğitim Vakfı Liseler Eğitim Koordinatörü Whitman Shepard da katıldı.

Törende ilk olarak Tarsus Okulları Baş Danışmanı Charles Hanna konuşma yaptı ve "Bugün okulumuz 123. kez öğretim yılına başlamakta. Her yıl olduğu gibi yüksek hedeflere koşmak için hazır. Biliyorum ki sizler de bunun bilincindesiniz ve buna gereken kıymeti veriyorsunuz" dedi. Daha sonra Tarsus Amerikan Koleji Müdürü Tekin Baransel törene katılanları selâmladı, okulun yeni eğitim - öğretim yılına dair iyi dileklerini belirtti ve okulumuzun akademik kadrosuna bu yıl katılan yeni öğretmenlerimizi tanıttı. Sağlık ve Eğitim Vakfı Liseler Eğitim Koordinatörü Whitman

Shepard da konuşmasında "Türkiye için Liderler, Dünya için Liderlik" sloganımızı hatırlatarak, yeni akademik yılda başarılar diledi.

12. sınıf öğrencilerinden Velat Kılıç'ın İngilizce ve Dila Özbozdoğanlı'nın Türkçe yaptığı açılış konuşmalarının ardından TAC Öğrenci Birliği Başkanı Muammer Pakdil Öğrenci Birliği olarak yeni dönemde yapılacak projelerden bahsedip Hazırlık sınıfı öğrencilerine "Hoşgeldiniz" dedi.

Okul çelenginin Atatürk Köşesi'ne taşınması ve bırakılmasının ardından tören sona erdi.

Tören boyunca okula yeni gelen öğrencilerde heyecan; okulun eski öğrencilerinde ise coşku hakimdi.





ÖĞRENCİLERE BAĞIMSIZ ÖĞRENMEYİ ÖĞRETME

Okulumuz İngilizce öğretmenlerinden Ciara Johnson 18 Ekim 2011 günü, TAC'deki mesai arkadaşlarına yaptığı "Öğrencilere Bağımsız Öğrenmeyi Öğretme" başlıklı sunumuyla öğretmenlerin sınıftaki rollerini gözden geçirmelerini; öğrencilerinin bağımsız düşünen, öğrenen ve kendi başlarına problem çözebilen bireyler olarak yetişmeleri için öğrencilere koçluk yapmaları gerektiğini anlattı. Johnson aynı sunumu

22 Ekim 2011 tarihinde İstanbul'daki 15. Sonbahar Öğretmenler Sempozyumu'nda Türkiye'nin çeşitli yerlerinden gelen öğretmenlerle de paylaştı.

21. yüzyılın teknolojiyle iç içe öğrencilerine müfredat dahilindeki konuları öğretirken özellikle YouTube.com, iTunes University ve Kahn Academy gibi Web 2.0 araçları kullanmanın faydalarını, bu mecraların öğretmenler tarafından ders işleme tekniklerine nasıl entegre edilebileceklerini anlatan Johnson, öğrenmenin zaman ve mekân tanımadığını ve sınıfın duvarlarıyla sınırlı kalmadığını vurguladı.

Çağımızda, bilginin içeriği ve bilgiye ulaşma kaynakları ile birlikte iş dünyasının ihtiyaçları da değiştiğinden, öğretmenlerin öğrencilere konuları öğretirken bu değişiklikler doğrultusunda farklı yaklaşımları gerektiğini vurgulayan Ms. Johnson özellikle web 2.0 teknolojilerinin ders hazırlığında kullanımı konusunda TAC öğretmenlerini geçtiğimiz yıl da bilgilendirdi.

Ciara Johnson lisans eğitimini Eastern Washington Üniversitesi'nde Lise İngilizce Öğretmenliği bölümünde, yüksek lisansını da Walden Üniversitesi'nde Eğitim: Müfredat, Öğretim ve Değerlendirme dalında tamamladı. İngiliz Edebiyatı İleri Yerleştirme Programı (Advanced Placement) müfredatı konusunda deneyimli. İki yıldır Tarsus Amerikan Koleji'nde 11. ve 12. sınıf seviyelerinde IB İngiliz Edebiyatı dersinin yanı sıra 11. ve 12. sınıflarda diğer İngilizce derslerine de giriyor. Kendisi kadromuza Portland, Oregon'dan katıldı.

CUMHURİYETİMİZİN 88. YILINI COŞKUyla KUTLADIK!

Nice badireler atlatılarak, nice zorluklara göğüs gerilerek kurulan Cumhuriyet'in kuruluşunun 88. yılını TAC ailesi tek yürek halinde kutladı.

Çoğunluğunu 9. ve 10. sınıf öğrencilerinin oluşturduğu sahnedeki öğrenciler, bir Cumhuriyet gencine yakışan titizlik ve vakarla performanslarını sergilerken, okul öğrencileri, veliler, mezunlar, okul idaresi ve öğretmenlerinden oluşan izleyiciler bir kez daha Kurtuluş Savaşı mücadelesinin ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunun ardında yatan başarının şanlı ve haklı sevincine ortak oldular. Okunan şiirler ve sahnelenen oratoryolarla, o günlerin coşkusu yaşadılar. Sosyal Bilimler bölümünden Tarih öğretmeni Tuba Şener, Coğrafya öğretmeni Nail Baran ile Müdür Yardımcısı Mutlu Kader, öğrencilerin performanslarına ortak olarak günün anlam ve önemi doğrultusunda şiirlerini paylaştılar.



Program, hazırlık sınıfı öğrencilerimizin oluşturduğu koronun sunduğu marşlarla başka bir coşku kazanırken, kapanışta Beden Eğitimi Bölümü çeşitli yarışmalarda derece alan öğrencilere ödülleri verdi. Ödül töreninde Tarsus Okulları Baş Danışmanı Charles Hanna ve Tarsus Amerikan Koleji Müdürü Tekin Baransel de öğrencilerin yanındaydılar.

BİNİCİLİK SPORUNDA BAŞARILARIYLA GÖZ KAMAŞTIRAN BİR TARSUS AMERİKANLI...

**TAC öğrencilerinden
Alemşah Güneyiz,
10 gün içerisinde
girdiği 7 yarışta
6 kupa kazanarak
göğsümüzü kabarttı.**



Alemşah Güneyiz atı Sydney'le birlikte

Yaklaşık 10 yıldır binicilik sporu ile uğraşan ve katıldığı yarışlarda başarıdan başarıya koşan Alemşah Güneyiz, binicilik sporunun en prestijli yarışlarından biri olan ve bu yıl Adana'da koşulan Cumhurbaşkanlığı Kupası Engel Atlama Binicilik Yarışmaları'nda 15 yaş grubunda göz doldurdu. 14-16 Ekim 2011 tarihinde Adana Atlıspor Kulübü tesislerinde gerçekleştirilen ve Türkiye genelinden 150'ye yakın sporcunun katıldığı organizasyon oldukça çekişmeli yarışlara sahne oldu.

Cumhurbaşkanlığı Kupası Engel Atlama Binicilik Yarışmaları kapsamında iki yarışa katılan genç sporcu, her iki yarışta da kupanın sahibi oldu. İlk olarak "Sunar Group Kupası Koşusu"na katılan Alemşah, 115 cm yükseklik engelinde gerçekleştirilen bu yarışlarda C, C+, B, B+ ve A kategorisi binicilerinin arasında en iyi dereceye imza atarak şampiyonluk kupasını kazandı.

Alemşah, Adana Büyükşehir Belediyesi adına düzenlenen "Büyükşehir Belediyesi Kupası" koşusunda da 115 cm yükseklik engelinde C, C+, B, B+ ve A kategorisinde yarışan rakiplerini geride bırakarak kupanın sahibi olmaya hak kazandı. Güneyiz her iki yarışa da "Sydney 1" isimli atıyla katıldı.

Öğrencimiz, İstanbul Atlıspor Kulübü tarafından düzenlenen Türkiye Şampiyonası'nda da oldukça başarılı bir performans gösterdi ve katıldığı 5 yarışın 4'ünü birincilik kupası ile bitirdi.

4-5 yaşlarındayken atlı spora midillilerle başlayan Güneyiz, 2008 yılından itibaren lisanslı binici olarak müsabık sporcu oldu. (Şu an kategorisi C+ (15 yaş) ve federasyon kurallarına göre (C, C+, B, B+ ve A) kategorileri ile birlikte aynı şartlarda ve rekabette koşuyor.

Ailede bu sporla ilgilenen başka kimse olmadığını belirten Alemşah, doğaya ve hayvanlara derin bir sevgiyle bağlı olduğunu, bu spora da bu nedenle başladığını söylüyor. Alemşah'ın, bir kedisi, altı köpeği ve bir atı var. Haftanın beş günü antreman yapan Alemşah, derslerle biniciliği bir arada götürmeyi de başarıyla gerçekleştiriyor.

Ciddi bir spor kazası geçirmeyen Güneyiz'in atlarla arasındaki iletişim ancak şu kelime ile açıklanabilir: Aşk. Türkiye'de binicilik sporu ile ilgili yeterli fırsatlar bulunduğunu düşünen Alemşah, şu ana kadar geldiği noktadan mutlu. Uluslararası yarışmalara da bu yaz katılmaya başlayacak.

2011 (TBF) TÜRKİYE BİNİCİLİK FEDERASYONU ÖDÜLLERİ:

- TBF - İstanbul Atlı Spor Kulübü Engel Atlama Yarışmaları: (17-18 Eylül) 100 cm, birincilik
- TBF - İstanbul Atlı Spor Kulübü Engel Atlama Yarışmaları: (17-18 Eylül) 110 cm, birincilik
- TBF - İstanbul Atlı Spor Kulübü Engel Atlama Yarışmaları: (17-18 Eylül) 115 cm, birincilik
- TBF - Engel Atlama Şampiyonası: (24 Eylül) 110 cm, birincilik
- TBF - Genelkurmay Başkanlık Şampiyonası: Suvariler Kupası (8 Ekim), ikincilik
- TBF - Özel Unvan ve Türkiye Şampiyonası-teşvik: (9 Ekim), üçüncülük
- TBF - Cumhurbaşkanlığı Kupası Engel Atlama Binicilik Yarışmaları: (15 Ekim) Büyükşehir Belediye Başkanlık Kupası, birincilik
- TBF - Cumhurbaşkanlığı Kupası Engel Atlama Binicilik Yarışmaları: (15 Ekim) Valilik Kupası, altıncısı
- TBF - Cumhurbaşkanlığı Kupası Engel Atlama Binicilik Yarışmaları: (14 Ekim) Otel Seyhan Kupası, beşincilik
- TBF - Cumhurbaşkanlığı Kupası Engel Atlama Binicilik Yarışmaları: (16 Ekim) Sunar Group Kupası, birincilik
- TBF-Başkent Binicilik Kulübü Garanti Masters Özel Bankacılık Türkiye Kupası: (25 Haziran), dördüncülük
- TBF-Başkent Binicilik Kulübü Garanti Masters Özel Bankacılık Türkiye Kupası: (24 Haziran), birincilik



4. ERTAN DUMANLI BASKETBOL TURNUVASI TAMAMLANDI

Sağlık ve Eğitim Vakfı'nın eski Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı merhum Op. Dr. Ertan Dumanlı anısına düzenlenen "Ertan Dumanlı Genç Erkekler Basketbol Turnuvası"nın dördüncüsü bu yıl 14-16 Ekim 2011 tarihleri arasında yapıldı. Turnuvaya Tarsus Amerikan Koleji Spor Kulübü'nün yanı sıra, Mersin Moda Spor Kulübü, Adana Gündoğdu Koleji ve Adana DSİ Spor kulübü genç takımları katıldı.

Yaz antrenmanlarını yoğun bir tempoda geçiren takımların sezon öncesinde yapmış oldukları maçlar, dostluk içerisinde gerçekleşti. Günde 2 maçın yapıldığı turnuva yoğun bir tempoda geçti. 16 Ekim 2011 Pazar günü turnuva sonunda yapılan ödül töreninde takımlara kupaları verildi. Yerel lig öncesi hazırlık turnuvası olması açısından bölge basketboluna katkıda bulunduğuna inandığımız 4. Ertan Dumanlı Basketbol Turnuvası'nda Mersin Moda Spor Kulübü 1., Tarsus Amerikan Koleji Spor Kulübü 2., Adana Gündoğdu Koleji 3. ve Adana DSİ Spor Kulübü 4. oldu.



ÖZEL TARSUS AMERİKAN KOLEJİ'NDEN TARSUS ESNAFINA İNGİLİZCE KURSU

Tarsus Belediyesi ile Özel Tarsus Amerikan Koleji'nin ortaklaşa organize ettiği esnafa yönelik ücretsiz İngilizce Kursu 2011-2012 eğitim öğretim yılında da devam ediyor. 4 yıldır sürdürülen proje kapsamında, Tarsus'taki esnafa İngilizce eğitimi verilmekte ve kurs sonunda kursiyerlere sertifikaları dağıtılmaktadır.

Bu sene Ocak ayında başlayan esnafa yönelik İngilizce kursu, yabancı öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz tarafından haftada bir saat yapılacak. Mayıs sonuna kadar sürecek 25 saatlik kurs sonunda esnafa sertifikaları dağıtılacaktır.

Kurslarda verilen İngilizce dersi dilbilgisi ağırlıklı olmaktan çok, esnafın turistlerle anlaşmasını kolaylaştıracak ifadeleri içeren, pazarlık etmelerini ya da mal ve hizmetlerini tanıtmalarını sağlamaya yöneliktir. Turizmi geliştirmek amacıyla 4 yıldır yapılan ve artık gelenekselleşen bu proje ile hem Tarsus esnafı İngilizce öğrenmekte hem de Tarsus Amerikan Koleji Tarsus'a bir katkıda bulunmaktadır. Özel Tarsus Amerikan Koleji olarak bu projeyi Tarsus Belediyesi ile yürütmekten büyük onur duyuyoruz.



TARSUS KARDEŞ ŞEHİRİ LANGEN TARSUS AMERİKAN KOLEJİ'Nİ ZİYARET ETTİ



TAC ekibi misafirleri ile birlikte.

Tarsus Belediyesi tarafından organize edilen ve 'Kardeş Şehir' olmanın 20. yıldönümü etkinlikleri kapsamında Almanya'nın Langen kentinden bir heyet Tarsus Amerikan Koleji'ni ziyaret etti.

Alman heyette Langen Belediye Başkanı Frieder Gebhardt ve eşi, Langen Meclis Başkanı Frank Gotschling ve eşi, Langen'in eski Belediye Başkanı Dieter Pitthan ve eşi ile birlikte 35 kişi yer aldı. Tarsus Belediye Başkanı Burhanettin Kocamaz ile birlikte TAC'ye gelen konukları Özel Tarsus SEV İlköğretim Okulu 6. ve 7. sınıf öğrencilerinden oluşan yirmi kişilik bir koro Almanca "Auf einem Baum ein Kuckuck saß" (Ağacın Üzerinde Bir Guguk Kuşu Oturuyordu) adlı şarkıyı söyleyerek karşıladı. Koroya Langen Belediye Başkanı Frieder Gebhardt ve eşi de eşlik etti.

Tarsus Amerikan Koleji Baş Danışmanı. Charles Hanna'nın yaptığı hoşgeldiniz

konuşmasının ardından, Tarsus Belediye Başkanı Kocamaz Tarsus Belediyesiyle Almanya'nın Langen kenti belediyeleri arasında 1991 yılında imzalanan kardeş kent ve kardeş belediyeler anlaşması kapsamında, 20 yıldan bu yana sıcak ve dostluğa dayalı ilişkilerle sosyal-kültürel alanda çalışmalar yapıldığını belirterek, Tarsus Amerikan Koleji'nin de verdiği bu destekten dolayı memnuniyetini dile getirdi ve teşekkür etti. Sonrasında, Langen Belediye Başkanı Frieder Gebhardt da TAC'ye teşekkürlerini sundu.

Konuşma sonrasında şeref defterini imzalayan Sayın Gebhardt ve Sayın Kocamaz, TAC öğrencilerinin düzenlediği ve Almanca olarak sunduğu kampus turuna katıldılar. Stickler Binası'nın önünde çekilen hatıra fotoğrafının ardından, Alman Mutfağının seçme yemeklerinden oluşan yemeğe geçildi.

Tarsus Amerikan Koleji, misafirleri için özel bir program düzenledi. Program kapsamında Tarsus SEV İlköğretim Okulu korusu da özel bir dinleti hazırladı. TAC, 20 yıldır devam eden kardeş şehir Langen ile Tarsus arasındaki sıcak ilişkilere verdiği destekle, kentin yaşamında özel bir yer edindi.



Resimde 2010 yılından "Nano-Romancılar" basılmış romanları ile görülmektedir.

NANOWRIMO: TARSUS AMERİKAN KOLEJİ'NDE İNGİLİZCE YAZMA KULÜBÜ

Kasım ayında Tarsus Amerikan Koleji'nin 20 öğrencisi, öğretmenleri Carole Nickle tarafından koordine edilen NaNoWriMo yazma yarışmasına katıldılar. Öğrenciler, sadece bir ay içerisinde kısa bir İngilizce roman yazmak gibi zorlu bir çalışmayı gönüllü olarak gerçekleştirdiler. Öğrenciler herhangi bir not veya öğretmenin onayı için değil, sadece kendi zevkleri ve başarılarına yönelik olarak İngilizce yaratıcı yazma çalışması yaptılar. Ayın sonunda romanları için gerekli kelime sayısına ulaşan öğrenciler "Nano-Romancılar" ilan edilerek o ay boyunca yazdıkları romanın düzeltilmiş kopyasını kazandılar.

Açılımı "Ulusal Roman Yazma Ayı" olan NaNoWriMo herkes için her seviyede yazmayı teşvik etmeyi amaçlar. NaNoWriMo'nun yan programı olan Genç Yazarlar Programı (Young Writers Program), web sayfasındaki bilgilerle yazar öğrenciler üzerinde odaklanarak, çocuklara ve gençlere, özgüvenlerini artıran, sebatkârlığı öğreten, öğrencilerin yazma ve

edebiyatla ilişkilerini büyük ölçüde değiştiren bir aylık edebiyat deneyimi sunar. Öğrenciler "cesaret makinası"nı kullanarak fikirler üretmek ve yazma aşamalarında tavsiye almak için bu web sayfasını kullanabilirler. Sayfada ayrıca eğitimcilerin kullanabileceği kaynaklar ve NaNoWriMo'nun sınıfta ve okul ortamında kullanılmasında yardımcı olan bilgiler de bulunur.

Tarsus Amerikan Koleji'nden programa katılan öğrenciler, Ms. Nickle'in yardımı ve organizasyon tarafından yaş seviyelerine göre verilen tavsiyelerle hedeflerini belirlediler. 2010'da TAC li NaNoWriMo romancıları Kasım ayı süresince 134.873 kelime yazdılar.

Öğrencilerin neredeyse tamamı romanlarını anadilleri Türkçe yerine İngilizce yazdılar. Öğrencileri yabancı bir dilde yaratıcı düşünmeye teşvik eden bu etkinlik için genç romancılar her hafta biraraya gelerek kelime sayımlarını yaptılar. Bu süreçte katılımcılar, John Green, Lemony Snicket ve D.J. MacHale gibi ünlü

yazarlardan, teslim tarihlerine uymak ve konu detaylarını bulmak gibi kendi karşılaştıkları zorlukları anlatan yüreklendirici e-posta mesajları da aldılar. Kazanan romancılara başarılarını kutlayan ödülleri ve t-shirt'ler verildi.

Öğrenciler Ms. Nickle ile birlikte tamamlanmış nüshaların formatlanması, ön ve arka kapağın tasarlanması ve son kopyada yer alacak yazar biyografilerinin yazılması üzerinde çalışmaktalar. Romanları yayımlanan genç yazarlar, kitaplarını amazon.com üzerinde satmak için internet mağazası açmak ve Tarsus Amerikan Koleji Kütüphanesi'ne kitaplarını eklemek için teşvik edilmekteler.

"ÖZGÜR DÜŞÜNMEYİ TAC'DE ÖĞRENDİM"

TACLIFE | RÖPORTAJ

Aileler sence çocuklarına nasıl destek olmalı, neler yapmalı, neler yapmamalı?

Yurt dışına gidenler ve daha önemlisi aileleri farkında olmalı ki gidenler yurt dışında okullarında derslerinde tek başlarına olacaklar. O yüzden benim en büyük tavsiyem bu süreçte ailelerin çocuklarının tercihleriyle fazla ilgilenmemeleri.

TAC sana nasıl destek verdi, neler kattı?

Bu farkı üniversitede hissettin mi?

Üniversitede en çok hissettiğim fark diğer insanlardan daha özgür düşünebiliyor olmam. Lisede okurken formalitelerin dışına çıkabilmek, standarttan farklılaşmak kabul edilmenin en önemli parçasıydı ve sonradan anladım ki üniversitedeki derslerde de bu durum aynen geçerli. Ben lisedeyken okuldaki etkinlikler sayesinde çok yolculuk ettim, farklı insanlarla tanışıp çok farklı yerler gördüm; TAC farklılaşmak için geniş bir alan sağlıyor, gerçekten de 'ufkunuzu açıyor'.

NYU'yu kazanmak sana neler hissettirdi?

En önemlisi, başardıklarım ve TAC'nin bana kattıklarını böyle bir sonuca ulaştırdığım için kendimle çok gurur duyuyorum. Okul kampusunun bir parçası olan Washington Square Park'ta yürürken başımı kaldırıp New York silüetini görüp, kendime "ben buraya nasıl gelebildim" diye sorup gülümsediğim çok oluyor.

Üniversitedeki ilk günün nasıldı?

Aklımda kalan en büyük anılarım liseye ve üniversiteye başlangıcımdır. Her yıl NYU'nun açılış töreni oluyor ve büyük bir amfi tiyatrodaki bütün fakültelerin müdürleri ve üniversitenin başkanı yeni gelen sınıfı tebrik ediyorlar. NYU'nun nasıl farklı bir okul olduğu hakkında, New York hakkında konuşmalar yapıyorlar. Okul müdürünün bize söylediği ilk şey, ayağa kalkıp önce sağ sonra sol yanımızdaki öğrencilere sarılmamızdı. Neredeyse 3000 kişi o anda ayağa kalkıp birbirimize sarıldık. O an bunun önemini anlamadım gerçekten. Sonrasında müdür konuşmasına "bunu asla unutmayacaksınız" diye devam etti ve kimi zaman kendimizi yalnız hissetsek de yardımını isteyebileceğimiz bir okul dolusu insan olduğunu söyledi.

2011'in başarılı mezunlarından Eda Dalaman ile sanattan başarıya keyiflice sohbet ettik...

Kendinden bahseder misin bize lütfen

Eda? Anne - babanın meslekleri, kardeşlerin, hobilerin, TAC'deyken üye olduğun kulüpler... Şimdi hangi üniversitedesin ve ne okuyorsun?
TAC'de hazırlık ve 4 yıl okuduktan sonra New York University (NYU)'de Film okumaya başladım, bu ilk yılım. Annem ve babam, Gülay ve Hakan Dalaman, ikisi de mimar. Dolayısıyla ablam Ege ve ben sanatla hep iç içe olduk. Ben NYU'da film okuyorum, Ege de School of Visual Arts (SVA)'ta Grafik Tasarım okuyor. Film, kitap, resim, müzik, senaryo yazmak büyük ilgi alanlarım. Fakat spor konusunda hiçbir zaman başarılı olamadığımı söylemeliyim. TAC'de MUN kulübündeydim. IB öğrencisi değildim ama TAC'ye başladığımdan itibaren aklımda vardı yurtdışında okumak. Önceliğim her zaman Amerika'ydı. Film okumak isteyen birinin önceliğinin Amerika ve New York olması şaşırtıcı değil tabii. Buradaki hayat, bireysellik çok farklı, öyle olduğunun şimdiki kadar olmasa da farkındaydım. Yurt dışında

Eda NYU'da geleceğin sinemacılarından biri olmak üzere okuyor.

okumanın benim için çok daha uygun olduğunu düşündüm hep. Kabullerim Bard College, School of Visual Arts, Rhode Island School of Design, Pratt Institute ve New York University'den geldi. Film konusunda çok farklı, eski ve iyi bir okul olduğundan NYU'yu seçtim.

Başarını neye borçlusun? Okulun bunda payı ne kadar? Ailen nasıl destek oldu?

Yaptığım her şeyde okulun bir etkisi vardı çünkü TAC en başta ve en farklı olarak değişik bir özgüven veriyor. Bütün iş insanın kendisinde bitiyor ama destek beklemek kaçınılmaz. Bana en büyük destek başından beri annem, babam ve ablamdan geldi. Lise 3'ün ortasına kadar mimarlık okumayı düşünürken, annem ve babam asıl tutkumun film olduğunun farkına vardılar ve bana hayalinin peşinden git dediler. Annem ve Ege NYU'ya kabul edileceğimden çok emindiler, zaten kabul edilmişim gibi davrandılar bütün sene, o inancın çok etkisi olduğuna hiç şüphem yok.

ALPAY GİRAY'IN SU ALTI MACERASI



Mersin AKUT SU Altı Dalış Programlarına katılan TAC öğrencisi brövesini aldı. Kamu ve özel sektör çalışanları ile öğrencilerden oluşan kursiyerler arasından tek yıldız brövesini alan Alpay Giray, AKUT'un ilk su altı ekibinde yer almayı başardı.

Alpay Giray "Kocaeli'den babamın işi sebebiyle Mersin'e taşındık. Tarsus Amerikan Koleji hazırlık sınıfı öğrencisiyim. Küçük yaşlarımdan beri denizin altı çok ilgimi çekiyor. Bu yıl AKUT'un su altı dalış eğitimleri verdiğini öğrendim. Anne ve babamdan izin alarak derneğe üye oldum. Dalış eğitiminde su altında karşılaşılabilecek riskler konusunda detaylı olarak eğitildik. Bu eğitim bana daha önce bilmediğim pek çok şey öğretti. AKUT'un eğitimi olduğu için sadece dalmayı değil, insan kurtarmayı da öğrendik. Öğrendiğim her yeni bilgi, merakımı daha da artırdı. Bu nedenle AKUT'un başka dalış kamplarına da katıldım. En büyük isteğim okulumuzun bayrağı ile dalış yapmaktı ve bunu projelerde dile getirmiştım. en son dalışımı AKUT'la birlikte yaparken okulumuzun armasını alarak dalışımı gerçekleştirdim." dedi.

TAC'DE IELTS SEMİNERİ



26 Kasım Cumartesi günü kampusumuzda tam günlük bir IELTS (Uluslararası İngilizce Dil Testi Sistemi) eğitim semineri düzenlendi. Seminere, TAC İngilizce bölümü öğretmenleri ile Adana, Mersin ve Gaziantep'ten gelen 13 İngilizce öğretmeni katıldı.

Seminer konuşmacısı Diane Stewart uzun yılların deneyimi ile öğretmenlere IELTS sınavı ile ilgili her türlü ayrıntıyı aktardı.

Öğrencilerin yabancı üniversitelere başvurularında gereken dil yeterlilik sınavı puanlarını almalarında veya Türkiye'deki üniversitelerde hazırlık yılından muaf olmalarını sağlamada yardımcı sınav olarak IELTS, TAC'de TOEFL sınavının yerine geçti. TAC'deki tüm 11. sınıf öğrencileri Mayıs ayında IELTS sınavına girecekler. Diane Stewart Nisan ayında tekrar kampusumuza gelerek öğrencilere bir dizi IELTS'e hazırlık semineri verecek. Stewart'ın ziyaretini sabırsızlıkla bekliyoruz!



Öğrenciler eşli yoga yaparken.

TAC hazırlık sınıfı öğrencileri yeni bir uygulama ile "sınırlarının dışına" çıkarak düşünmeye başlıyor.

HAZIRLIK SINIFLARININ “DIŞARIDAKİ DERSİ”: “KENDİM” TEMASI ALTINDA DÜŞÜNME UYGULAMALARI

Hazırlık sınıfı İngilizce bölümü 21 Ekim 2011 tarihinde öğrenci ve öğretmenlerinin “sınıf dışında düşünmelerini” teşvik eden “Dışarıda Ders” adında yeni bir program başlattı. “Dışarıda Ders” uygulaması hazırlık İngilizce müfredatının eğlenceli ve eğitici bir bölümüdür. 2011-2012 eğitim öğretim yılında bu derslerin her birinde altı tematik üniteden biri işlenir ve öğrencilere bu tema üzerinde çalışma fırsatı sunulur. “Dışarıda Ders”in ilk teması “Kendim” idi ve öğrencilerden “Düşünenler” olarak çeşitli çalışmalar yapmaları istendi.

Öğrenciler, normal şubeleri dışındaki öğrencilerle küçük gruplara ayrılarak, diğer öğrencilerle etkileşimde bulunma şansı elde ettiler. Aynı zamanda normalde derslerine girmeyen öğretmenlerle de birlikte olan öğrencilerin öğretmenlerle arasında daha yakın bir ilişki oluştu.

Dersliklerinin dışına çıktıkları bu zaman diliminde öğrenciler önce Ms. Lavoie ile “Eşli Yoga” denemesi yaptılar. Kendilerine bir eş bulan her bir öğrenci, derin nefes alma tekniklerini kullanarak kendi içlerine odaklandılar. Sonrasında Ms. Yancey ve Ms. Nickle öğrencilere “Vizyon Çizimleri” sürecinde eşlik ederek öğrencilerin amaçları ve istekleri üzerinde düşünüp bunları çizimle ifade etmelerini sağladılar.

Fen Bilgisi öğretmeni Ms. Deo ile “dışarıdaki” etkinliklere devam eden öğrenciler kampausteki farklı tür ağaçlardan ilham alarak doğa ile ilgili çizimler yaptılar. Ms. Karazincir'in oditoryum sahnesinde öğrencilere bazı tiyatro ısınma çalışmaları ve oyunları yaptırmalarının ardından İngilizce bir meditasyon programı eşliğinde Ms. Şengöz ile sessiz meditasyon yaptılar.

Hazırlık sınıfları ile yapılan ilk “Dışarıda Ders” uygulaması öğrenciler ve öğretmenler tarafından son derece başarılı bulundu. Sınıf dışında düşünmek, öğrencilere kendilerini değerlendirme fırsatı verdi.



TAC'DE RÖNESANS ESİNTİSİ

TAC 9.sınıf öğrencileri Görsel Sanatlar dersinde edindikleri "Rönesans" bilgilerini yaptıkları röpröduksiyon çalışmaları ile derinleştirdiler. Michelangelo'nun Sistine Şapeli tavanına yaptığı resimlerden yola çıkılarak yapılan 12 parçanın birleştirilmesinden oluşan çalışma TAC kütüphanesinin tavanında yerini aldı. TAC Sanat Bölümü Başkanı Tülay Okan bu çalışmaların öğrenciler tarafından da sevilerek yapıldığını ve diğer parçaların da çalışılacağını, çalışmalarının gördüğü ilgiden memnun kaldıklarını dile getirdi.



PRATT INSTITUTE TEMSİLCİLERİ TAC'DE



Pratt Institute temsilcileri 24 Ekim günü TAC öğrencilerini ziyaret etti. New York'un Brooklyn bölgesinde bulunan Pratt Institute, mimarlık, resim ve tasarım; bilgi ve kütüphane bilimleri, genel bilim ve sanat dallarında lisans ve yüksek lisans programları sunan, ABD'nin en saygın bağımsız sanat üniversitelerinden biridir.

TAC öğrenci salonunda yapılan genel bilgilendirme toplantısına 11. ve 12. sınıf öğrencileri katıldı. Üniversitede alınan derslerden bahseden Pratt Institute kayıt görevlileri, başvuru için portfolyoların hazırlanması ile ilgili olarak öğrencilerden gelen soruları cevapladılar. Genel bilgilendirme toplantısından sonra öğrencilerimiz temsilcilerle birebir görüşerek sanat çalışmaları konusunda özel geri bildirim ve tavsiye alma şansına sahip oldular. Katılan herkesin toplantının oldukça başarılı geçtiği konusunda birleştiği ziyaretin sonunda, Pratt temsilcileri gelecek yıl okulu ziyaret etmeyi, şimdiden dört gözle beklediklerini belirttiler.

TARSUS AMERİKAN KOLEJİ'NİN KAE PLAJI TAKIMI "ANLIK ÇÖZÜM BULMA" YARIŞMASINDA BİRİNCİ OLDU

Tarsus Amerikan Koleji, 26 Kasım 2011 tarihinde İstanbul'da Eyüboğlu Koleji'nin ev sahipliğinde düzenlenen "Instant Challenge Challenge 6 Vol. 2" adlı Anlık Çözüm Bulma Yarışması'nda birincilik kazandı.

TAC, altı yıldır düzenlenen yarışmaya ilk defa katılmasına rağmen, toplamda 53 okuldan 600 öğrencinin bulunduğu organizasyonda lise kategorisinde 14 liseyi geride bırakarak birinci oldu.

Yarışmanın bu yılki teması "Save the Beaches" yani Kıyıları Kurtar'dı. Bu tema aracılığıyla öğrencilerin yeryüzünde hızla kirlenmekte olan kıyılar ve nesli tükenen canlılar konusunda bilinçlenmelerini amaçlayan organizasyonda öğrenciler ilköğretim birinci ve ikinci kademe ile lise seviyesindeki kategorilerde takımlar halinde yarıştı. Her takım ismini

Türkiye ve dünyadaki ünlü plajlardan aldı. Her takım o an verilen olağandışı bir problemi beş ila sekiz dakika arasında değişen bir süre içinde, en yaratıcı biçimde çözebilmeye çalıştı. "Performans" (Performance Based) ve "El Becerisi" (Task Based) olmak üzere iki bölümden oluşan yarışmada ilköğretim ve lise öğrencilerinin çabası görülmeye değerdi. Olağandışı bir problemi sınırlı sürede ve yaratıcılıklarını kullanarak çözmeye çalışan yarışmacılar, performans bölümünde kendilerine verilen problemi sıradan malzemeler kullanarak çözmeye çalışırken, el becerisi temalı ikinci aşamada mekanik, mühendislik bilgileri ve uygulamalarını kullandılar.



Koskaca bir haftanın yorgunluğunu alan an.

BİRLİKTEN DOĞAN GÜÇ: SAĞLIK VE EĞİTİM VAKFI

TACLIFE | RÖPORTAJ

Sağlık ve Eğitim Vakfı bünyesinde Türkiye'nin en prestijli okullarını, bölgesinin önemli hastanelerinden birini ve Redhouse yayınevini barındıran ve 130 yıllık geçmişinin güçlü geleneği ile geleceğe bakan bir kurum. Sağlık ve Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı K. Erhan Dumanlı ile işte bu köklü geçmişi ve gelecekte gördüğü ufku konuştuk...

Sağlık ve Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı
K. Erhan Dumanlı

Sağlık ve Eğitim Vakfı (SEV), üç okulun -Üsküdar Amerikan, İzmir Amerikan ve Tarsus Amerikan- mezunları tarafından bu okulları yaşatmak için kuruldu. İnanılmaz bir dayanışma ruhu içeren bu kuruluş öyküsünü ve 2011'de kuruculuğun Vakıf'a devredilmesini biraz anlatır mısınız?

Amerikan okulları, 1800'lü yılların sonlarında tüm dünyaya eğitim ve sağlık hizmeti götüreren Amerikan Bord Heyeti tarafından kurulmuş. Amerikan Bord, Cumhuriyet'in kuruluşundan sonra, Milli Eğitim Bakanlığı'na nezdinde Üsküdar, Tarsus ve İzmir Amerikan liselerinin kurucusu olarak tescillenmiş. Fakat 1960'lı yıllarda heyetin Amerika'daki merkezi, kurumlarını ülkelerin yerel halkına bırakma kararıyla personel sayısını giderek azaltmaya başlamış. Benim de mezun olduğum Talas Amerikan Ortakokulu 1967 yılında finansal nedenlerle kapanıyor. O zamanki mevzuata göre, yabancı okul faaliyetini durdurmak istediği anda bütün mal varlığı devlete geçiyor. Talas'ta iki kampus vardı: okulun ve Hazırlık öğrencilerin yatakhanelerinin olduğu üst kampüse, yatakhane ve öğretmen lojmanlarının bulunduğu alt kampus. Okul kapanınca üst kampus

yanılmıyorsa Beden Terbiyesi'ne verildi ve güreşçi kampı yapıldı. Alt kampus de Erciyes Üniversitesi'ne verildi. Böyle olunca, mezunlar hiç olmazsa biz bir vakıf kuralım, bu vakıf okulların devamını sağlasın diyerek 1968 yılında Sağlık ve Eğitim Vakfı'nı kurdular. Yani okulların idaresinin yasal olarak Vakfa bırakılması süreci 1968'de başladı.

SEV 1990'lı yılların sonundan beri okulları yöneten, onların mali istikrarını sağlayan, okul yöneticilerini seçen; Milli Eğitim Bakanlığı'na nezdinde okulları temsil eden, kurum yönetmeliklerini, ders programlarını yapan, her üç okulun eğitim standardizasyonunu gerçekleştiren kurum. Okulların isimleri SEV adına tescil ettirilmişti zaten. Dolayısıyla, bu devir sürecinde bir isim değişikliğine gidilmedi. Okullarda, "Yabancı Müdür" unvanı ile değil yönetmeliğe uygun olarak Genel Müdür unvanlı Amerikalı yöneticiler olmaya devam edecek. Ayrıca, öğretmenlerin en az üçte birinin yabancı olması konusundaki SEV politikasında değişiklik olmayacak. Müfredatta, eskiden beri İngilizce okutulan Matematik, Fen,

Amerikan, İngiliz, Dünya Edebiyatı dersleri yine İngilizce olacak ve Model Birleşmiş Milletler, ISTA Tiyatro Festivalleri gibi okulun ders dışı etkinlikleri arasında bulunan tüm çalışmalar devam edecek. Biraz önce anlattığım gibi, Sağlık ve Eğitim Vakfı, geçmişleri yüz yıl geriye giden güçlü bir geleneğin yetiştirdiği öğrenciler tarafından kuruldu. Bir anlamda, okullarımız emin ellerde çünkü Vakıf bu geleneğin gücünü ve değerini "en içeriden" bilenler tarafından yönetiliyor. Mezunlar, geçmişlerine olduğu kadar geleceklerine de sahip çıkıyor. SEV'in mütevellieleri, yönetim kurulu üyeleri, hatta profesyonel çalışanlarının önemli bir bölümü Amerikan liselerinden mezun. Bizler bu okullardan mezun olduk ve okullarımızda belli bir gelenek ve göreneğin eğitimiyle yetiştik. En çok üzerinde durduğumuz konu, bizim yetiştirdiğimiz okullardaki yapının, koşulları iyileştirerek ama aynı sistem altında devamını sağlamak. Bizler okullarımıza bağlılığımızla, okullarımızın verdiği hizmet devam etsin, yeni nesiller de bu hizmetten yararlanabilsin diye profesyonel birikimimizi, zamanımızı SEV'e vakfediyoruz. Türk eğitim sisteminin mihenk

taşları olan en genci 123 yaşındaki bu okullar hizmet etmeye devam etsin diye SEV var.

Bu ruh, içinde pekçok değeri ve gelenekten gelen keyifli anıları da taşıyor değil mi?

Elbette. Mesela, bizim Tarsus'ta bir bombalakımız vardı. "Bombalaki bom bom, Tarsus Tarsus zım zım," diye bir tezarühat. 1920'de söylenirdi bugün 2011'de de söylenmeye devam ediyor. Yeni kuşaklar bunu biraz daha zamana uyarlamış, ritmini hızlandırmış. Ama ruhu değişmiyor. Bu, diğer kolejler için de geçerlidir. İzmir Amerikan'a gidersiniz, onların kendine has bazı günleri ve kutlamaları vardır. En azından son 70-80 senedir, aynı kutlama, her sene aynı tarihte yapılır. Bizim okullarımızı okul yapan bunlar zaten. Yani orijininin gelen özellikleri koruyarak kendini çağdaş dünyanın getirdiği bazı nimetlerden de faydalanarak, teknolojiyle birleştirerek, o özümüzdeki şeyleri unutmadan eğitimi geliştirmeyi sağlamak. Geçenlerde Boğaziçi mezunu bir arkadaşımınla tenis oynarken bana dedi ki, "Benim sınıfta Boğaziçi'nde iki tane Tarsuslu çocuk vardı, nasıl da adam gibi adamlardı!" Sonra, "Hepiniz adam gibi adamlarsınız, bunları nasıl yapıyorsunuz?" diye ekledi. İşte meselenin özü burada. Elbette istisnalar olacaktır ama düzgün, doğru insan olmayı, toplumun içinde kendine yer edinmeyi, arkadaşlarıyla bir çok şeyi paylaşmayı, kişisel haklarını korumayı ama aynı zamanda karşısındakinin de kişisel hakları olduğunu unutmamayı sağlamak için tasarlanmış bir eğitim sisteminden geçtik.

Vakfın yapısını da biraz anlatır mısınız? Vakıf tam olarak ne yapıyor?

Vakfın öncelikleri arasında Türkiye'de yüzyılı aşkın zamandır devam eden ve Amerikalıların kurduğu eğitim sisteminin, bu okulların Türk eğitim düzenine getirdiği artıların devam etmesini sağlayacak bir sistem kurmak yani hepimizin mezun olduğu okulların devamlılığını sağlamak var. Vakfın esas görevi bu. Amerikan Okullarının kuruculuklarını devralarak bu görevimizi daha başarıyla devam ettireceğiz.

Bu okullarımıza ilaveten, Gaziantep'te de tarihi okullarımız kadar eski Amerikan Hastanesi var. O da gene Amerikalılar tarafından bundan yaklaşık 130 sene önce kurulmuş. Hastanenin Vakfa devri 1997 yılında gerçekleşti, şu anda adı, Sağlık ve Eğitim Vakfı yani SEV Amerikan Hastanesi.

Bir de, meşhur Redhouse sözlüklerini basan yayınevimiz var. Sağlık ve Eğitim Vakfı Yayıncılık Matbaacılık Eğitim Ticaret A.Ş. ya da kısaca SEV-YAY hem Redhouse sözlüklerini güncelleştirerek, bir geleneğin devamını sağlıyor hem de çocuk kitapları yayımlıyor. Başka yayınları da var. SEV-YAY okullarımızın ders kitaplarının da tedarikçisi. Vakfımızın 6 okulu, bir yayıncılık şirketi, bir de hastanesi var. İlköğretim Okullarımız diğer kurumlarımızdan çok daha genç. 1997-1998 akademik yılında açılan SEV İlköğretim Okullarımız 2012'de 15. yaşlarını kutlayacaklar. Kesintisiz mecburi ilköğretimin 8 yıla çıkararak yasal değişiklik sayesinde kurduğumuz Üsküdar SEV İlköğretim Okulu, İzmir SEV İlköğretim Okulu ve Tarsus SEV İlköğretim Okulu da başarıyla büyümeye gelişmeye devam ediyor.

Vakıf nasıl yönetiliyor? Yönetimde kimler var?

Vakfımızın yönetiminde üç organ var: Mütevelli Heyetimiz Vakfın en yüksek

Sağlık ve Eğitim Vakfı, geçmişleri yüz yıl geriye giden güçlü bir geleneğin yetiştirdiği öğrenciler tarafından kuruldu. Bizler okullarımıza bağlılığımızla, okullarımızın verdiği hizmet devam etsin, yeni nesiller de bu hizmetten yararlanabilsin diye profesyonel birikimimizi, zamanımızı SEV'e vakfediyoruz. Türk eğitim sisteminin mihenk taşları olan en genci 123 yaşındaki bu okullar hizmet etmeye devam etsin diye SEV var.



karar organı. Yılda iki kez toplanır. Tamamı gönüllüdür. Herhangi bir ücret, huzur hakkı almadan çalışırlar. 40 kişiden oluşan heyetin çoğu mezunumuzdur, mezunumuz olmayan diğer kişilerin de kurumlarımıza emeği geçmiştir. Mütevelli Heyetin görevi, Vakıf Senedi'nde belirtilen amaç ve hizmetler doğrultusunda gereken kararları almaktır. SEV Yönetim Kurulu Mütevelli Heyeti tarafından gizli oyla kendi üyeleri arasından veya dışarıdan seçilecek olan en fazla dokuz üyeden oluşur. Yönetim Kurulu üyelerimizin hepsi okullarımızdan mezundur. Yönetim Kurulu Başkanı'nın gözetim ve denetiminde Vakıf organlarının kararlarını uygulamak; iktisadi işletmeler, tesisler ve diğer birimlerin Vakfa ilişkin iş ve işlemlerini yerine getirmek; amaç ve hizmet konularının gerçekleştirilmesini gerektiren işleri yapmakla görevlidir. 1999 yılından bu yana Genel Koordinatörlük görevini Ziya Köseoğlu yürütmektedir. Vakıf Merkezinde ayrıca Finans ve Mali İşler Koordinatörü, Liselerden ve İlköğretimlerden sorumlu iki ayrı Eğitim Koordinatörü, İnşaat Koordinatörü, Kurumsal İletişim ve Geliştirme Koordinatörü, İç Denetim Müdürü, Bilgi Teknolojileri Müdürü ve idari yardımcılar görev yapmaktadır.

Bu kurumların idaresindeki prensiplerinizi, ileriye dönük hedeflerinizi nelerdir?

Bizim temel ilkelerimizden biri eğitim kalitesi ve felsefesinde oturmuş ve başarısı kanıtlanmış bir sistemin devamlılığını sağlamak; bir diğeri Gaziantep'teki hastanemizin bölge insanına hakettiği en kaliteli sağlık hizmetini sunması konusunda ve yayınevimize kaliteli / güvenilir referans kitaplarının yani sıra belli bir standardın üstünde kitap üretmek konusunda destek

Yönetim kurulumuz ve mütevelli heyetimizin % 99.9'u okullarımızdan mezundur, tamamıyla gönüllülük esasına dayanarak çalışırız. Vakıf merkezindeki profesyoneller hariç, ki profesyonellerin önemli bir kısmı da mezunumuzdur.

olmak. Bütün bunları yaparken de üzerine artılar koymayı ihmal etmemek, tüm hizmetlerimizi en çağdaş hale getirmek, güncelleştirerek devam etmelerini sağlamak en büyük hedefimiz.

SEV'e baktığınız zaman bünyesinde Türkiye'nin en önemli ve en prestijli okullarından üçünü bir arada barındıran bir kurumdan bahsediyoruz. Bu farkın temelinde yatan değer nedir?

Aslında birbirlerinden bazı farklılıkları olsa da temel değerleri hep aynı. İlk bakışta görünen fark, elbette üç ayrı şehirde olmaları. Biri İstanbul'da, biri İzmir'de, biri Tarsus'ta. Yani, yörelerden gelen ufak tefek ayrımlar var. Ancak daha derinlikli bir analiz için geçmişe dönmek lazım. Okullar köklerindeki değerleri tam olarak değiştirmeyebiliyor. Hepsinin ortak değerleri var. Topluma hizmet duygusu, düşünen analiz eden beyinler, öğrenme tutkusu, sorunlara yapıcı yaklaşım ilk anda aklıma gelen en ortak değerler. Altında yatan ise okulda sunulan atmosfer bence. Köklü bir okul olmanın, mezunlarınızın da kuruma hizmet için çalışmasının getirdiği bir fark bu. Bir de, bizim okullarımızın güçlü bir sosyal vizyonu vardır. Mesela, bizim zamanımızda bir "bookmobile"imiz (seyyar kütüphane) vardı. Amerikalılar sağdan soldan eski kitapları toplardı. Biz bookmobile'de 12 kişilik bir gruptuk, bütün bu kitapları tamir eder, yapıştırır, bantlar, düzeltir kullanılabilir hale getirirdik. Sonra atlardık bir minibüse oradaki bütün yetimhanelere, gücü olmayan ilkokullara bu kitapları dağıtırdık. Şimdi bunu herkes yapıyor, ama benim anlattığım 50 sene evvel.

SEV Okulları çevresiyle ilgili, dünya ile ilgilenen ve onu değiştirmek üzere müdahale edecek fikirler ortaya koyan bir kuşak yetiştiriyor. Bu sadece yardımseverlik, hayırseverlikle açıklanırsa eksik kalır değil mi?

Kökeninde belki öyledir ama bu gelişiyor. Sadece bir hayırseverlik duygusu değil bir sorumluluk ve içinde bulunduğun dünyaya katma değer sağlamak üzere yetiştiriyor çocuklarımız.

Çok hızlı organize olabiliyorlar. Süreç planlamada uzmanlarla yarışır bir

tecrübeye sahipler. Bize gelen öğrencilerin çok özel olması değil bunun sebebi. Kim gelirse gelsin, o sistemin içine sokuluyor. Önemli olan o sistemin kurulmuş olması ve o sistemin içine girilmesi. Bizim Polonya asıllı, bir hocamız vardı, Pogiski. Klasik müzik meraklısıydı. Birgün dedi ki bize, "Çocuklar ben size klasik müzik öğretmek isterim, öğrenmek ister misiniz?" "Tabii," dedik. Müzik dersine başladık. Kolu kıvrımlı gramofonu ve büyük taş plakları sınıfa getirip bize Mozart, Debussy, Beethoven, Chopen, Schubert, Schuman ve daha binlercesini sayabileceğim sanatçıları dinletirdi. Çalar ve derdi ki, "Çocuklar şimdi elinizi başınıza koyun, dinlenmeye geçin, müziği dinleyin." Sonra durur, "Bu aletin ne olduğunu biliyor musunuz, yazın işte, bu alet obua," derdi. Bana klasik müzik aşkını aşılayan odur. Sonra ben bütün hayatım boyunca ufak ufak arşiv yaptım. Bir yandan dinlerken bir yandan da öyküler anlatırdı. "Bak," derdi, "şimdi Pan, yani keçi bacaklı, kafası insan gibi, burada boynuzu olan Pan, ağacın altında uyuyor." Beethoven'ın 5. Senfonisi, "Kader geliyor kapıyı çalıyor tak tak tak." Water müzik, "Şimdi işte sandalın üstünde, Thames Nehrinin üstünde Hendel'in müziği." Böyle bir şey var mı? Bırakın 50 sene evvelini, böyle hocaları bugün bile her okulda bulmak mümkün mü?



Böylesi bir eğitim anlayışı bizim sistemimizde zor bulunuyor...

Yaptığı işi doğru ve düzgün yapmayı öğrenmiş insanlarla iş yaptığın zaman bir şeyler yakalıyorsun. Adam mesleğini olması gerektiği gibi icra etmeye çalışıyor. Eğitim sistemi içinde şu anda en çok kritik ettiğim şey öğretmenlerimizin yeteri kadar eğitilmemiş olması. Eğer öğretmenlerini yeteri kadar eğitirsen, o da talebeyi yeteri kadar eğitir. Şu an Türkiye'nin bir eğitim sorunu var diye herkes söylüyor, ama nedir bu eğitim sorunu? Türkiye'de eğitimi veren insanların eğitimi sorun bence. Biz bunu çözersek, zaten birçok şey çözülecek. Velilerimizin çoğunun tek bir düşüncesi var, çocukları sınıfı geçsin, en iyi liseye, üniversiteye girsin. "Benim çocuğum ne öğreniyor" diye merak eden çok yok.

Siz Türkiye'nin eğitim sektöründeki öncü kuruluşlarından birinin yöneticisisiniz. Durduğunuz yerden gelecek nasıl görünüyor? Çok karamsar bir tablo çiziyorsunuz ama...

Tabii sadece karamsar da çizmemek lazım tabloyu. Bir anlamda birçok şey geliyor, teknolojiye çok yatırım yapıyoruz, okullarımız çok gelişti. Mesela biz iki tane 3D laboratuvar kurduk. Şu anda Türkiye'de kimsede yok, bir tek bizim iki okulumuzda var. Özellikle bazı laboratuvar derslerinin 3D anlatılmasının çocuklar üzerindeki etkilerini, araştırmaya ve görmeye çalışıyoruz. Eğer pozitif bir sonuç alırsak, kitlesel bir uygulamaya geçebiliriz. Bir taraftan da teknolojik gelişmelere hızla ayak uydurmaya çalışıyoruz.

Türkiye geliyor, ekonomi hızlı büyüyor, o büyüdükçe tabii özel üniversiteler, vakıf üniversiteleri geliyor, özel okullar geliyor. Ama tekrarlayacağım, kim ne derse desin bizim şu anda çok iyi eğitilmiş, kaliteli öğretmene ihtiyacımız var. Şu anda piyasada istediğimiz kalitede hoca bulmakta zorlanıyoruz. Bunları bulamadığın zaman da iyi talebe yetiştiremezsin.

Siz aynı zamanda bir velisiniz. Peki velilere ne önerirsiniz, bu sistemden çocuklarını sağ salım çıkarabilmeleri için?

Velilerimize söyleyeceğim en önemli şey, muhakkak çocuklarını eğitmek için daha çok çaba sarfetsinler. Eğitmekten kastım anne babanın matematik problemini çözmesi değil, çocuğun içinde yaşadığı topluma, ortama, insan haklarına

saygılı, doğru düzgün insanlar olmalarını sağlamaktır. Tarih, Coğrafya, Matematik.. Bunları okul öğretecektir zaten, önemli olan çocuğun evdeki eğitiminin de aynı titizlikle sürdürülmesi. Çocuğun toplum içinde, diğer bireylerle, arkadaşlarıyla ilişkilerinde, doğru yemek yemesinde, doğru yürümesinde, özür dilemeyi öğrenmesinde, kısacası insan olmayı öğrenmesinde ailenin rolü hayati önem taşıyor.

Tarsus Amerikan peki?

Tarsus bizim zamanımızda yatılı bir okuldu. Yatakhane bir Malatya'dan biri Erzurum'dan birisi Diyarbakır'dan gelmiş arkadaşlar vardı. Tarsus'un yurdunda, Türkiye'nin çeşitli yerlerinden gelmiş insanlar çok enteresan bir uyum yakalıyordu. Çok değişik yörelerden değişik seviyelerdeki anne babaların çocukları, -kimisi profesör çocuğu, kimisi doktor çocuğu, kimisi subay çocuğu- bir arada okudu. Bu kozmopolit kampus, insana fark ettiğinden daha fazla bir esneklik ve açık görüş kazandırıyor. Yatılılığın getirdiği farkı bildiğimiz için yeniden başlattık. Çünkü yatılılık, erken yaşlarda sorumluluk almayı öğretiyor. Ufak tefek sorunları çözme eğitimi veriyor. Başkasına dayanmadan, onun desteğini görmeden kendin çözmek için gayret gösteriyorsun. Örneğin biz kendi söküğümüzü dikedik, acıktık mı kendi yemeğimizi yapmak zorundaydık. Bizim zamanımızda cep telefonu da yoktu, evile konuşmak için 2 saat yıldırım telefonla uğraşmaya vaktin de yok. Kararı kendin verirdin. Yanlış kararının cezasını da kendin görürdün. Şahsiyet gelişiminde bu bence çok önemli. Bireyler oradan çıktığında, kapasiteleri tecrübeyle birleştiği zaman bir bakıyorsun önemli insanlar yetişiyor. İş dünyasında Tarsus Amerikan mezunu çok önemli mevkide insanlar var. Üstelik, bizim okullarımızın mezunları, okul sonrasında da bağlarını korumaya devam eder. Hayatında etrafında okul ve okulla ilgili bir çember oluştururlar. Ben Yapı Kredi Sigorta'da işe girdiğimde genç Tarsus Amerikan mezunları ile birlikte çalıştım. Şimdi şirketlerin tepesinde genel müdürler. Birisi Generali'nin genel müdürü. Diğer Liberty Sigorta'nın Genel Müdürü. Burhan Karaçam Tarsus'tandır. Naci Sığın Tarsus'tandır, ne bileyim, rahmetli Cemil Köksel ordandır, bir bakıyorsun bir ağ gibi örülüveriyor etraf. Yatılılık, erken yaşlarda sorumluluk almayı öğretiyor. Ufak tefek sorunları çözme eğitimi veriyor. Başkasına dayanmadan,



onun desteğini görmeden kendin çözmek için gayret gösteriyorsun. Kendi söküğünü dikedin, acıktın mı kendi yemeğini yapmak zorundaydın. Kararı kendin verirdin. Yanlış kararının cezasını da kendin görürdün. Şahsiyetin gelişiminde bu bence çok önemli.

Ağabeyiniz de Tarsus Amerikan'dan mezun. İki kardeşin hayatında nasıl bir yere oturuyor Tarsus Amerikan Koleji?

Ağabeyim, 58 mezunu. Ben 67 mezunuyum. O'nun 58 mezunu arkadaşlarıyla yaşadıklarını ben de 67 mezunlarıyla yaşıyorum. Yani kökeninde, temelinde farklı birşey yok. Aynı değişik yıl dilimlerinde aynı olayları yaşıyorsun. Onların eğlencesi, bizim kendi aramızdaki espriler birbirine çok benziyor. Sadece sene farkı var. Onlar Zeki Müren'den bahsederken, biz Erol Büyükburç'tan, Alpay'dan bahsediyorduk. Yoksa kökende konseptler aynı, değişiklik yok.

Evde iki kat bir hiyerarşi var mıydı? Çünkü hem Tarsus Amerikan'dan abinizdi, hem de abinizdi...

Ağabeyim 8 yaş büyüktü benden, önemli bir yaş farkı; ben çocuktum onlar delikanlı olduğu zaman. Annemle babam çok demokrat insanlardı, bizde katı, hiyerarşik bir aile yapısı yoktu. Bizde küçükler kollanır, büyüklerin büyüklük göstermesi beklenirdi. Ben kollanan kısımdaydım. Annem öğretmendi, onun çok özel bir yeri vardı bizim eğitimimizde.

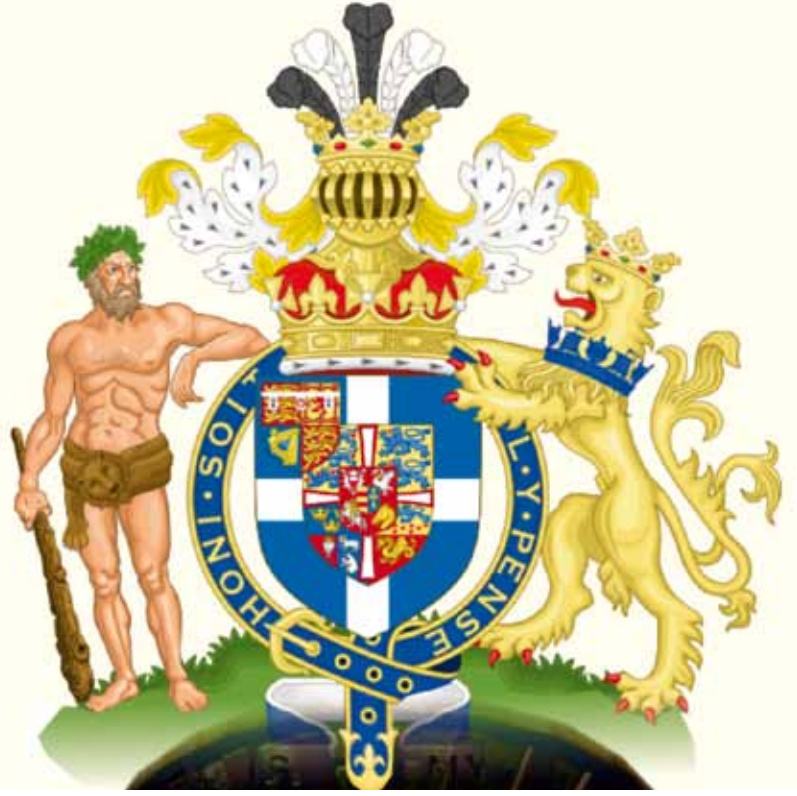
Bu üç okulun da mezunları en güçlü değerleri aslında... Müthiş bir mezunlar ağınız var. Mezunlarla ilgili gelecekte daha fazla projeleriniz de olacak değil mi? Buluşma Dergisinin dışında da onlarla artık daha verimli olarak iletişime geçiyor olacağız.

Vakıf olarak son 2-3 senedir mezunlarımızla daha yakın ilişkiler geliştirmeye çalışıyoruz. 40. Yıl kutlamalarımız örneğin çok büyük bir katılım oranıyla ve başarı ile geçti. Önümüzdeki bir-iki ay içinde bölgesel mezun toplantıları yapacağız. SEV-mezun işbirliği üzerine birlikte çalışacağız. Önümüzdeki süreçlerde tahmin ediyorum, vakıfla mezunlar arasındaki ilişkiler biraz daha sıcaklaşacak.

Eğitim sistemi içinde şu anda en çok kritik ettiğim şey öğretmenlerimizin yeteri kadar eğitilmemiş olması. Eğer öğretmenlerini yeteri kadar eğitirsen, o da talebeyi yeteri kadar eğitir. Şu an Türkiye'nin bir eğitim sorunu var diye herkes söylüyor, ama nedir bu eğitim sorunu? Türkiye'de eğitimi veren insanların eğitimi sorun bence. Biz bunu çözersek, zaten birçok şey çözülecek.

TARSUS AMERİKAN KOLEJİ'NDE "DUKE OF EDINBURGH" ÖDÜLLERİ

**Uluslararası Gençlik
Ödülü Programı, TAC
bünyesinde uygulanmaya
başladı.**



İlk olarak 1956 yılında Kurt Hahn'ın önderliğinde Birleşik Krallık'ta başlatılan "Edinburgh Dükü Ödülü" ya da diğer adıyla "Uluslararası Gençlik Ödülü" Programı Tarsus Amerikan Koleji bünyesinde uygulanmaya başladı. TAC, bu programı Akdeniz Bölgesinde uygulayan tek lise olma özelliğini taşıyor. TAC Sanat Bölüm Başkanı N. Tülay Okan, Müdür Yardımcısı Rüştü Bayram Sakallı, Fizik öğretmeni Hasan Ateş ve İngilizce öğretmeni Sheila Salim Türkiye'deki adıyla Uluslararası Gençlik Ödülleri Derneği'nin, bu yıl İstanbul Darüşşafaka Okullarında yaptığı "ödül liderliği" eğitimine katıldılar. 14-25 yaş aralığındaki gençlerin gelişimlerinde ve eğitimlerinde sosyal aktivitelerin etkinliği üzerine yapılan çalışmaları ve olumlu sonuçlarını incelediler. Bir öğrencinin "kendisi ile ilgili kararları

kendi başına verebilmesinin" gelişimi açısından önemini vurgulayan "gönüllülük" esaslı bu programın eğitim kurumlarına ilk olarak nasıl, nerede kimler tarafından alındığını öğrendiler. Grup çalışmaları ile öğrencilerin seçim yapacağı aktivitelerin nasıl organize edilebileceğine, bu programın en etkili nasıl yürütülebileceğine ilişkin çalışmalara katıldılar. Bir ödül liderinin "gönüllü" olarak bu programa katılmak isteyen öğrencilere nasıl kılavuzluk edeceğine ve uluslararası bağlantıların nasıl yapıldığına dair eğitimlere katıldılar.

ULUSLARARASI GENÇLİK ÖDÜLÜ PROGRAMI NEDİR?

Uluslararası Gençlik Ödülü Programı, gençlerin bireysel ve sosyal gelişimine katkıda bulunarak toplumsal

gelişimini sağlamak, böylece gençleri toplumsal sorumluluk bilinçlerini kuvvetlendirmeye, kendi yeteneklerini keşfetmeye ve geliştirmeye, fiziksel gelişimi faaliyetlerinde bulunmaya, doğayı tanımaya ve onunla yaşamayı öğrenmeye, farklı bölgesel, sosyal, kültürel ve eğitim özelliklerine sahip olan toplumun diğer bireyleriyle bir araya gelmeye teşvik eden bir programdır.

ULUSLARARASI GENÇLİK ÖDÜLÜ NASIL YÜRÜTÜLMEKTEDİR?

Dünyanın 100'ü aşkın ülkesinde 4 milyondan fazla gencin dahil olduğu Uluslararası Gençlik Ödülü, 14-25 yaş arasındaki tüm gençlere sayısız faaliyet seçenekleri sunarak, kendi belirledikleri sürelerde istedikleri alanda mükemmele ulaşma imkanı sağlar. Ödül programı 4 bölümden oluşur. Her bölümde 3 kategori bulunur: Altın, gümüş ve bronz. Bu ödüller gençlerin çabalarını ve yaratıcılıklarını belgeler. Öğrenciler ayırdıkları zamana göre bu üç ödülün birini kazanma hakkına sahiptir. Bronz için çalışma süresi 6, gümüş için 12, altın için ise 18 aydır.

PROGRAMIN TEMEL İLKELERİ NELERDİR?

Ödülü kazanmanın kriteri, katılımcılar herhangi bir rekabet unsuru olmaksızın, katılımcının kendinde var olan yetenekleri gön önüne alarak, kişisel gelişime ulaşmasıdır. Katılım tamamen



ULUSLARARASI GENÇLİK ÖDÜLLERİNİN 10 TEMEL İLKESİ ŞUNLARDIR:

- Ödül Programı yarışa dayalı değildir.
- Ödül Programı herkese açıktır.
- Ödül Programı gönüllülük esasına dayanır.
- Ödül Programı esneklik.
- Ödül Programı sürekli ilerlemeye odaklıdır.
- Ödül Programı dengeli bir faaliyet programıdır.
- Ödül Programında başarısızlık kavramı yoktur.
- Ödül Programı bir sürat koşusu değil, maratondur.
- Ödül Programı kişisel gelişimi esas alır.
- Ödül Programı eğlenceli ve zevklidir.



gönüllülük esasına dayanır ve her katılımcının, programı oluşturan dört bölümde sürdürecekleri aktiviteleri seçme özgürlüğü vardır. Katılımcılar arasında cinsiyet, ırk, din ve siyasi düşüncelerine göre ayırım yapılamaz.

UYGULAMA İLKELERİ NELERDİR?

Ödül Programının temel yapısı dört ana bölümden oluşur:

Toplumsal Hizmet

Toplumsal duyarlılık ve sorumluluk desteklenmekte ve toplumsal hizmet projeleri yer alır. Projeler, fiziksel engellilere yardım etme, koruma ve restorasyon, okuma-yazma öğretimi gibi pek çok faaliyeti kapsar.

Beceri Geliştirme ve Girişimcilik

Bu bölümde, resim yapmaktan marangozluk veya inşaat gibi kazanç sağlayan becerilere kadar seçim yapılabilecek çok çeşitli faaliyetler bulunur.

Fiziksel Gelişim

Burada amaç, kişisel sporlarla veya takım oyunlarıyla bedensel gelişimi sağlamaktır.

Bu dört bölüm Uluslararası Gençlik Ödülü'nün temelini oluşturur. Ödül içinde her gence kendi ilgi ve isteklerine uygun çok çeşitli seçenekler sunulur, istediği yolu izleme şansı ve esnekliği tanınır.

Çevreyi ve Doğayı Tanıma

Bu bölüm çevreye karşı duyarlı olmakla birlikte, kendine güveni ve takım çalışmasını desteklemeyi amaçlar. Gençler, yağmur ormanlarına yürüyüşler yaparak, dağlara tırmanarak, çöllerde yürüyerek, macera ruhunu keşfetmekte ve beraberinde zorlukları aşarak başarı duygusunu tatmaktadır.

PROGRAM NASIL BAŞLIYOR?

Gençlik Ödülleri Programı'nı Tarsus Amerikan Koleji kurumsal olarak yürütmektedir. Bu programa katılmaya istekli gencin ödül liderleriyle iletişime geçmesinin ardından ödül liderlerinin onları yönlendirmesi ile program başlar. Bundan sonra ödül liderleri öğrencinin faaliyetlerini takibe alır. Tarsus Amerikan Koleji'nde ödül liderleri Sanat Bölümü Başkanı N. Tülay Okan, Müdür yardımcısı Rüştü Bayram Sakallı, Fizik öğretmeni Hasan Ateş ve İngilizce öğretmeni Sheila Salim'dir.



**"Gençler için
bir gelecek
hazırlayamazsınız,
ancak gençleri
geleceğe
hazırlarsınız."**

Roosevelt





TAC HAZIRLIK YATILI ÖĞRENCİ ORYANTASYON PROGRAMI 2011-2012

Her yıl düzenlenen Okula Uyum Programı'na bu yıl 50 öğrenci ve aileleri katıldı. Türkiye'nin dört bir yanından gelen öğrencilerimiz bu süre içinde okulu olduğu kadar birbirlerini de tanıdılar ve gelecek dönemlerde de devam edecek arkadaşlıklarının ilk tohumlarını attılar.

Her yıl , hazırlık sınıfına kaydolun yatılı öğrencilerimizin birbirleriyle kaynaşmalarını sağlamak üzere düzenlenen Okula Uyum Programı bu yıl 10-11 Eylül 2011 tarihlerinde yapıldı.

Niğde, İstanbul, Gaziantep, Ankara, İzmir, Bodrum, Bursa, Antalya gibi Türkiye'nin birçok şehirden gelen yaklaşık 50 yatılı öğrenci ve aileleri okulda ağırlandı.

İki gün boyunca, yeni yatılı kız ve erkek öğrencilerimiz ve aileleri, idarecilerimiz, yatakhane personeli, öğretmenlerimiz ve akran rehberlerimiz ile birlikte oldu. Çeşitli idari sunumların yapıldığı programda, öğrenciler, akran rehberlerinin liderliğinde kampus turu yaparak, okulu daha yakından tanıma olanağını yakaladılar. Barbekü Partisinin ardından okuldan ayrılan aileler, çocuklarını emin ellere teslim etmenin huzurunu yaşıyorlardı. Programdan keyifle dönen yeni yatılı kız ve erkek öğrencilerimiz ve ailelerinin yüzlerindeki mutluluk görülmeye değerdi.

Oryantasyon programında görev alan akran rehberlerimiz, Rehberlik Koordinatörü ile.





Yıldız Altın yatakhane arkadaşlarıyla

Hazırlık sınıfı öğrencisi Yıldız Altın ile TAC'yi ve burada yatılı okumayı konuştuk. Yıldız bize, gelecek umutlarından yatılılık ruhuna kadar TAC'ye neden geldiğini anlattı...

"TAC'NİN BANA KAZANDIRDIKLARI SAYMAKLA BİTMEZ..."

Kendini tanıtır mısın bize biraz?

Ben Yıldız Altın . Niğde'den geliyorum. Niğde Cumhuriyet İ.Ö.O'da okudum. 472,132 puanla buraya geldim. Prep A'da okuyorum. Annem Türkan Altın ve babam Bekir Necati Altın. Her ikisi de Niğde Üniversitesi'nde öğretim üyesi.

Yatakhane bir günün nasıl geçiyor?

Sabah 07.10'da kalkıyoruz ve 09.00'da kahvaltıya gidiyoruz. Okul çıkışı birkaç saat dinleniyoruz ve 19.00'da etüdümüz başlıyor. Bu süre içerisinde ders çalışıyoruz veya ödev yapıyoruz. Serbest olduğumuz zamanlardaysa okul bahçesinde arkadaşlarımızla sohbet ediyoruz ya da o gün aktivite saatiyse aktivite yapıyoruz. Günlerimiz çok eğlenceli geçiyor.



Niye TAC? TAC'yi seçerken en çok neden etkilendin? TAC senin için ne ifade ediyor?

TAC'yi seçme nedenim köklü bir okul olması, eğitiminin çok iyi olması ve beni hedeflerime yönlendirecek bir okul olmasıydı. Seçimimi yaparken en çok verdiği eğitime dikkat ettim ve buraya geldikten sonra doğru bir seçim yaptığıma emin oldum.

Yatakhane fiziksel koşullar hakkında görüşlerin nedir?

Yatakhaneyi kendi evim gibi görüyorum çünkü ders çalışmam için her imkânı bana sağlıyor. Her sabah odalarımız temizlendiği için hijyen konusunda da memnunum.

TAC öğrencisi olmak, TAC'de yatılı olmak nasıl bir duygu? TAC'de yatılı olmanın avantajları sence nedir?

TAC'de yatılı olduğum için çok mutluyum çünkü okul her anlamda bizim evimiz olmuş durumda. Gündüzlü arkadaşlarımız için kolej bir eğitim yeri iken bizim için bir ev, arkadaşlarımızla vakit geçirebildiğimiz bir ortam, yemek yediğimiz bir lokanta konumunda ve bu da beni çok mutlu ediyor. TAC bizim diğer ailemiz.

Yatakhane arkadaşlık ilişkileri nasıl?

Yatakhane arkadaşstan çok kardeş gibiyiz çünkü beraber üzüldüğümüzü beraber seviniyoruz,

derslerimizde birbirimize yardımcı oluyoruz, aynı ortamda uyuyoruz... Kısacası birbirimizin ailesiyiz ve buradaki dostluklar gerçekten çok kuvvetli. **Okulun sana neler kazandıracak olduğunu düşünüyorsun?**

Bu okul bana pek çok şey katacak: özgüveni, sorumluluk duygusunu, kendi ayakları üzerinde durabilmeyi... Şu an bile bu saydıklarımın sahip olduğumu düşünüyorum. Eğitim yönünden kattığı şeyler saymakla bitmez, başta yabancı dil olmak üzere, ama yatılı olunca bana kattıkları giderek artıyor ve benim gelecekte başarılı bir birey olmamı sağlıyor. Teşekkürler TAC...



BİR DÖNEMİN ARDINDAN...

Zamanın içinde yaptığımız yolculuk, kısaca "ömür" diye tanımlanıyor. Belki de bu yolculuğun en yoğun ve zorlu dönemeci gençlik.

Bir zamanlar bizlerin de yaşamış olduğu ve çok yakından tanıdığımız bu dönemi, yaşama sırası şimdi çocuklarımızda.

Geriye dönüp baktığımızda belki tam istediğimiz gibi bir gençlik dönemi geçirdik, belki de değil... Bunun çok da önemi yok artık. Ancak emin olduğumuz şu ki; çocuklarımızın sağlıklı, mutlu bireyler olabilmeleri biraz da bu dönemi nasıl geçirdiklerine bağlı. Anne baba olarak onlara nasıl destek olabiliriz, nasıl daha iyi yönlendirebiliriz ya da bu yaşlarda çokça fark edilmeyen birçok zorluğa onları nasıl hazırlayabiliriz? Birer ebeveyn ve veli olarak ilgilendiğimiz konu bu artık, öyle değil mi?

ÖYLEYSE HEP BİRLİKTE ZAMANIN İÇİNDE KISA BİR YOLCULUĞA ÇIKMAYA NE DERSİNİZ?

"O" doğduğunda ilk gün yaşadığımız duygular, ilk oturuşu, ilk dişini çıkarışı, emeklemesi, ilk sözcükleri konuşması ve yürümesi... Okula başlaması, elde ettiği başarılar-hayal kırıklıkları... Bir iki cümlede toparlayabildiğimiz bu 15-18 yıllık yaşantıların hepsi kolay ve eğlenceli miydi? Biz onunla birlikte bu ilkleri yaşarken, acaba "O" neler hissetti? Onun için de hiç kolay olmadı çoğu şey. Geceler boyu ağlamaktan gözleri şişti karın ağrılarından. Siz uykusuz kaldınız belki ama acı çeken oydu. Dişlerini çıkarırken, yürümeye çalışırken de az zorlanmamıştı. Defalarca düşüp kalkmış, her eline geçen eşyayı kemirerek acısını dindirmeye çalışmıştı. Bu örneklerden daha çok var değil mi? Sokağa çıkıp



TAC Rehberlik Koordinatörü öğrencilerle birlikte.

(belki de okulda) kavga edip ağladığı, arkadaşları ile oyun oynarken uğradığı haksızlıklarda yaşadığı kırgınlıklar, öfke, acı, kıskançlık, korku, hayranlık sıkça yaşadığı duygulardı. Biz yetişkinler "onu biz büyüttük" ya da "onu biz yetiştirdik" derken eksik kalan bir şey var.

Tamam, hep yanındaydık belki ama asıl yaşam savaşı veren, geçirdiği her gelişim evresini başarıyla tamamlayan çocuğumuzun kendisiydi. O bu mücadeleyi verirken, bize düşen onu desteklemektir yalnızca. Düşüğünde elinden tutup kaldırmak, üzüldüğünde ona sarılıp okşamak, sevmek tek yaptığımız. Sokakta onun yerine arkadaşları ile oynamamız, onun hakkını savunmamız, o acı çekmesin diye onun yerine dış çıkarmamız da mümkün değildi. Yaptığımız en önemli şey onu desteklemektir. Bilmekti bu acı ve sıkıntının geçeceğini ve onu anlayışla karşılamaktır. Suçlayıcı yaklaşmamak, yapamadı diye ona kızmamaktır.

PEKİ, SONRA NE DEĞİŞTİ?

Belki de okula başlamasıyla oldu ne olduysa. Biz onu kıyaslar olduk başka çocuklarla... Oysa diğer çocuklardan farklıydı emekleme ve dış çıkarma zamanı da, okumaya başlaması da öyle olacaktı elbet. Bazı çocuklar daha yetenekliydi kimi konularda bizimkinden. Biz buna hayıflanır olduk içten içe ve de bunu sonraları yüksek sesle dile getirdiğimiz de oldu kendisine. "Sen neden yapamıyorsun? Neyin eksik ki diğerlerinden?" dedik. Çocuğumuzu olduğu gibi kabul etmek yerine başkaları gibi olmaya zorladık farkında olmadan. Biz ona güvenimizi yitirdikçe, sarsıldı onun da güveni kendisine. Kendi eksiklerinin, denemelerinin sorumluluğunu ona bırakmadığımız için de yürüme konusunda gösterdiği çabayı dersleri için artık göstermemeye başladı. Çünkü artık onun dersleri onun okulu olmaktan çıkmıştı iş. Bizim işimize dönüşmüş, bizim sorumluluğumuz olmuştu aldığı eğitim. Oysa yapmamız gereken tek şey yardım istediğinde

onu desteklemek, acısını, sevincini paylaşmak, bu dönemi de başarı ile geçebileceğine yürekten inanmaktı. Kulak ve yürek kabartmaktı duygu ve düşüncelerine, anlamaya çalışmaktı onu. Ne zaman ki onun yerine yaşamaya başladık, onun sorunlarına ondan daha fazla üzülüp, çözüm arayışlarına girdik, işte o zaman aslında yok saydık onu. Yaptığımız şey ona yardım etmek değildi, onu diskalifiye etmekte aslında. Onu oyundan çıkarmak, atmaktı. Zaman zaman bu gidişte bir terslik olduğunu hissetmedik değil, bizim oyuncu, onun seyirci olduğunu fark ettiğimiz anlarda. Bu duruma daha da çok sinirlendik. Sorumsuzlukla suçladık onu. Onun için yaptıklarımızdan söz edip, karşılığını istedik laf aralarında. Oysa yapmamız gereken ne istediğini ona sormaktı; geleceğe dair, yaşama ilişkin planlarını, hedeflerini. Onun ömür diye geçireceği şeyden kendisinin sorumlu olduğunu hissettirmekti. Yaşadığı engellerde ona güç ve güven vermektir.

Evet, artık birer liseli oldu çocuklarımız. Geleceklerini, kariyerlerini planlama dönemi içindeler. Geçirdiğimiz bu okul dönemi de en az diğerleri kadar önemliydi bu planlamada. Belki istedikleri standartta bir performansa ulaştılar, belki de ulaşamadılar. Her ne ise, bunu onlar yaşadı ve elde ettiler. Sonuçların sorumluluğunu alması gereken yine onlar. Bize düşen olumlu-olumsuz yönleri ile bu sonuçları onlarla paylaşmak, tartışmak. Daha iyi ve verimli bir dönem geçirmeleri için gerekli ortamı yaratarak yardımcı olmak. Gerisi yine onlara kalmış. Onların yerine hedefler belirlemek, onların yerine akademik programlar, alanlar ve meslekler, üniversiteler seçmek, onlara sormadan özel hocalar tutmak, dershanelere yazdırmak, isteklerimizi yerine getirmediklerinde de onları suçlamak, haksızlık olmaz mı sizce? Ne dersiniz?

Huriye ÇİFCİ

Uzman Psikolojik Danışman,
TAC-Rehberlik Koordinatörü

Çocuklarımız artık birer liseli. Geleceklerini, kariyerlerini planlama dönemine girdiler. Bizlere düşen, bu süreçte aldıkları sonuçları olumlu veya olumsuz yönleri ile onlarla paylaşmak ve tartışmak. Daha iyi ve verimli bir dönem geçirmeleri için gerekli ortamı yaratarak yardımcı olmak. Gerisi yine onlara kalmış...



TAC Rehberlik Koordinatörü akran rehberlerle

TAC 2010-2011 ÜNİVERSİTE GİRİŞ BAŞARISI

2011 mezunlarımız yüksek öğrenimlerine çeşitli üniversitelerde devam ediyor.



2011 mezuniyet töreni

Üniversite yerleştirme sınavının 2011 sonuçlarına göre okulumuzdan mezun 41 öğrencinin 9'u devlet üniversitelerini kazandı. Bu öğrencilerden 5'i İstanbul Üniversitesi, 2'si İstanbul Teknik Üniversitesi ve kalan 2 kişi de Boğaziçi ve Hacettepe Üniversitelerine yerleştiler. 24 öğrencimiz ise çeşitli vakıf üniversitelerini tercih ettiler. 8 kişi İstanbul Bilgi Üniversitesi, 4 kişi Sabancı Üniversitesi, 4 kişi Yeditepe Üniversitesi, 2 kişi Bilkent Üniversitesi, 2 kişi Bahçeşehir Üniversitesi ve birer kişi Koç Üniversitesi, Yakın Doğu Üniversitesi, Kültür Üniversitesi, Kadir Has Üniversitesi'ne yerleşti. Yurtdışı üniversitelerinden kabul alan 8 öğrencimiz ise Amerika, İngiltere ve Kanada'da eğitim hayatlarına devam etmeyi seçtiler. Öğrencilerimizin kayıt oldukları üniversiteler:

- Illinois Institute of Technology (burslu), ABD
- Penn State University, ABD
- New York University, ABD
- University of Virginia, ABD
- UK University, İngiltere
- Reading University, İngiltere
- McGill University, Kanada (2 öğrenci)

SÖZ YENİ MEZUNLARDA...

Tarsus Amerikan Koleji'nin bana kattıklarını saymakla



bitiremem tabii ki ama bir kaç başlık altında bahsedecek olursam bunların başında TAC'li arkadaşlarım, tüm mezunlar, alt dönemdeki kardeşlerim ve diğer TAC çevresi gelir. Yıllarca her günümü geçirdiğim dönem arkadaşlarımla sık sık görüşmeye

devam ediyoruz. Tüm mezunların yanımda olduğunu bilmek İstanbul'a geldiğim ilk günden beri bana ayrı bir güç veriyor.

Okulumuzun bana bir diğer önemli katkısı liderlik, sorumluluk ve öz farkındalık bilincimi geliştirmesi. Bu sayede, üniversitenin ilk gününden itibaren diğer öğrencilerden farklı bir noktada durduğumu düşünüyorum. Yalnız yaşamama ve şu anda yaşadığım şehre yabancı olmama rağmen, bir zorluk hissetmemem ve büyük zevk alıyorum olmam TAC'de, özellikle yatakhaneinde edindiğim tecrübelerdendir diye düşünüyorum. TAC yatakhane başlı başına bir katkı, bir değerdir... Hele ki Stickler'da kaldıysanız.

Genel olarak TAC'nin bana en müthiş katkısı ise sosyal anlamda: İyi bir üniversiteyi kazanmak için kendilerini dış dünyadan soyutlayıp sadece derslerle ilgilenmiş kişiler arasında, sosyal

yönü gelişmiş bir birey olmanın farkını her an hissettiğimi söylemeliyim. Sosyal paylaşımın zayıf olmasının "normal" kabul edildiği bir ortamda ben yurtiçinde ve yurtdışında konferanslara katılmışsam, toplum içinde nasıl davranılacağını ve etkili iletişim yollarını biliyorsam bu bana TAC'nin katkısıdır.

Nurullah Hakimoğlu - TAC '11 İstanbul Üniversitesi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü



Okulumuzun başta "abilik-ablalık" olmak üzere, kendine özgü geleneklerinin insancıl, çağdaş ve olaylara farklı açılardan bakabilme becerisine sahip, iletişimi kuvvetli bireylerin yetişmesinde önemli faydaları olduğunu düşünüyorum. TAC'li olmanın bana sosyal açıdan çok önemli katkıları oldu. Her ne olursa

olsun, hem iyi hem kötü günde birlikte hareket edebilmenin ve ortak kararlar alarak gerçek bir aile olabilmenin beni daha bilinçli ve duyarlı biri haline getirdiğine inanıyorum. Ayrıca, İngilizcemin gelişmesi açısından TAC'nin hayatımda vazgeçilmez bir yeri olduğunu söyleyebilirim. Türkiye'de çoğu lise öğrencisi yabancı dilini geliştirememiş olarak mezun oluyor. Okulun bizi bu anlamda yetiştirmiş olması sayesinde üniversite hayatına bir adım önde başlamış olduğuma inanıyorum

Nazlıççek Semercioğlu - TAC '11 İstanbul Üniversitesi, Hukuk Fakültesi

SOYADI	ADI	ÜNİVERSİTE	BÖLÜM	YURTDIŞI PROGRAMLARI
Akan	Naz	İstanbul Bilgi Üniversitesi	Hukuk	
Al	Naci	Sınava Girmedi		Penn State University, (ABD)
Araz	Yağmur	İstanbul Üniversitesi	Fransız Dili ve Edebiyatı	
Aybek	Simay M.	Sabancı Ünicersitesi	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Programları	
Aytaç	Alkın	Sabancı Üniversitesi	Yönetim Bilimleri Programı	
Biricik	Feyza	Yerleşemedi		
Bonja	Mark	İstanbul Üniversitesi	İşletme	Mcgill University, (Kanada)
Bonja	Philp	İstanbul Teknik Üniversitesi	Biyomühendislik (İngilizce) (Uolp-Montana State)	Mcgill University, (Kanada)
Cerrahoğlu	Elif	İstanbul Bilgi Üniversitesi	Televizyon Haberciliği ve Programcılığı (İngilizce) (%50 Burslu)	
Dağlı	Z. Hazal	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İşletme-Ekonomi (İngilizce) (Uolp-Liverpool Üniversitesi)	Queen Mary University, (İngiltere)
Dalaman	Eda	Hacettepe Üniversitesi	İngiliz Dili ve Edebiyatı	New York University, (ABD)
Dayı	Kaan İ.	İstanbul Bilgi Üniversitesi	Enerji Sistemleri Mühendisliği (İngilizce) (%50 Burslu)	
Demir	Sidar	İstanbul Üniversitesi	Eczacılık	
Demirci	Seren	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İşletme Enformatiği (İngilizce) (Tam Burslu)	
Gömeç	Begüm	İstanbul Bilgi Üniversitesi	Biyomühendislik (İngilizce) (%25 Burslu)	
Güler	Ozan	Bilkent Üniversitesi	Uluslararası İlişkiler	
Gürbüz	E. Nazlı	Tercih Yapmadı		
Hakimoğlu	Nurullah	İstanbul Üniversitesi	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İö)	
Hasoğlu	Nida	Kültür Üniversitesi	Hukuk (%50 Burslu)	
Hatay	Naz	Yeditepe Üniversitesi	Gastronomi	
Hayran	Efe	İstanbul Teknik Üniversitesi	Jeoloji Mühendisliği (İngilizce)	
Kabukçu	Caner	Tercih Yapmadı		Illinois Institute Of Technology, (ABD)
Kısacıkoğlu	Beyza	Bahçeşehir Üniversitesi	Endüstri Mühendisliği	
Mürşitoğlu	Petek	Sabancı Üniversitesi	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Programları	
Ok	A. Fahrünnisa	Tercih Yapmadı		University Of Virginia, (ABD)
Özkan	Can	Yeditepe Üniversitesi	Gastronomi (Tam Burslu)	
Semericioğlu	Nazlıççek	İstanbul Üniversitesi	Hukuk	
Seyrek	Neslişah	Yakın Doğu Üniversitesi	Tıp	
Sreyo	Sherry Su	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İşletme-Ekonomi (İngilizce) (Uolp-Liverpool Üniversitesi)	
Tangör	Buket	Lys'ye Girmedi		Reading University, (İngiltere)
Tanrıöver	Cemalettin	Boğaziçi Üniversitesi (İstanbul)	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	University Of Toronto, (Kanada)
Türel	Selen	Bilkent Üniversitesi	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	
Ünal	Doğan Güneş	Sabancı Üniversitesi	Yönetim Bilimleri Programı	
Vurgun	Emre	Tercih Yapmadı		UK University, (İngiltere)
Vurtak	Fatih	Tercih Yapmadı		
Yalman	Ece	Koç Üniversitesi	İşletme	
Yapıcı	Eren Eylül	Yeditepe Üniversitesi	Mimarlık	
Yıldırım	Musa Anter	Kadir Has Üniversitesi	Hukuk	
Yıldırım	Beren	Yeditepe Üniversitesi	Eczacılık	
Yücel	Can	İstanbul Bilgi Üniversitesi	İşletme-Ekonomi (İngilizce) (%25 Burslu)	
Yüksekbaş	Reyhan Dilara	Bahçeşehir Üniversitesi	Psikoloji	

BAŞARI İÇİN OKUL, AİLE VE ÖĞRENCİ ÜÇGENİ TAM OLMALI

Bu senenin başarılı mezunlarından biri Elif Cerrahoğlu oldu. Elif ve babası ile LYS sürecini konuştuk.

Sınava nasıl hazırlandın, Elif?

Tarsus'ta bir dershaneye gittim. Deneme sınavlarında kendi durumumu diğerleriyle kıyaslama şansım oldu. Okulun yanı sıra test kitaplarını çözerek ve yine onların verdiği yaprak testleri çözerek pratiğimi geliştirdim. Her ne kadar günlük ders tekrarı yapmasam da haftada bir ya da iki haftada bir tekrar yapmaya çok özen gösterdim; çünkü ipin ucu kaçarsa bir daha dersleri toplamak zor oluyor; çok fazla konu var.

Aileler sence çocuklarına nasıl destek olmalı, neler yapmalı, neler yapmamalı?

Bu sene gerçekten hem bedenlen hem de zihnen çok yorucu bir sene. Bu nedenle benim ailelere tavsiyem çocuklarına karşı her zaman anlayışlı ve şefkatli davranmaları. Bu yılı daha yeni atlatmış biri olarak söylemeliyim ki gerçekten zihnen çok zorlayıcı ve yıpratıcı bir yıl. Çocuğunuz, yani bizler istenmedik ya da olağan dışı tepkiler verebilecek duruma geldiğimiz için çevremizdekilerle olan ilişkimiz çok sağlıklı olamayabiliyor.

"Ders çalış", "Bak şu öğrenci seni sınavda geçmiş" gibi şeyler



Cerrahoğlu ailesi mezuniyet töreninde

söylemeyin. Moralleri sıfıra indiren bir yaklaşım olacaktır. Çalışma şevki kaybolacaktır. Onun dışında daha anlayışlı davranarak ders aralarında ona sevdiği yemekleri yaparak dışarı çıkartarak ya da verdiğiniz küçük ödüllerle rahatlatarak kafasını boşaltmasını sağlayabilirsiniz. Böylece hem o hem de siz mutlu olursunuz. Çalışma verimi artar.

ALİ CERRAHOĞLU

Ali Bey biraz kendinizden bahseder misiniz bize?

Tam kırk yıl önce TAC'nin kapısından girmiştım. Hâlâ oradayım. Oğlum 2004, kızım ise 2011 yılında TAC mezunu oldular. Ayrıca 6 yeğenim de yine TAC'den mezun oldular. Ailemizin TAC mezunları olarak biraraya geldiğimizde 9 kişi kuvvetli bir "BOM" çekebiliyoruz. TAC'de öğrenci, mezun ve veli oldum. Şimdi de okulun doktoru ve mezunlar derneği başkanayım.

Çocuğunuz sınava nasıl hazırlandı? Siz ona nasıl destek oldunuz?

Çok zor bir süreç. Çaresiz bir şekilde bu yarışın bir parçası oluyorsunuz. Elif okul derslerinin yanında son iki yıl ayrıca dershaneye de devam etti. Son yılını daha verimli kullandı. Biz evdeki ortamı mümkün olduğunca ona uygun hale getirmeye çalıştık. Sosyal hayatımızı ona göre düzenledik. Annesinin bu yöndeki fedakarlığı benden daha çok oldu tabii.

Elif'in bu başarısından dolayı neler hissediyorsunuz, öğrenebilir miyiz?

Elif'in hayali iletişim ve medya idi. Sevdiği ve çok istediği üniversite ve bölümü burs alarak kazandığı için çok mutluyuz. Artık test başarısına yönelik gösterdiği çabaların

yerini koşa koşa gittiği dersler alıyor. Henüz okulun ikinci haftasında büyük bir ulusal kanalda staja başladı. Biz hep onun isteklerini destekledik. Sevdiği alanda başarılı olacağını biliyor ve ona güveniyoruz.

Veliler de bu yarışın bir parçası... Siz bu yarışa başlayacak velilere neler tavsiye edersiniz?

Zaman zaman çatışmalar, moral bozuklukları, hayal kırıklıkları onları bekliyor. Sakin olmalılar. Kararları birlikte ve düşünerek almalılar. Son 1-2 yılın tamamlanmış yüksek konsantrasyon ve verimlilik olamıyor; iyi çalıştığı haftaları iyi değerlendirmek lazım. Zaman planlaması ve disiplin bu işin püf noktası.

Liseniz size nasıl destek verdi?, Çocuğunuzun Amerikan Koleji mezunu olması sizce ona ne kattı?

Elif'in kişisel gelişiminde Tarsus Amerikan Koleji'nin müthiş etkisi var. İçine dönük, kendini ifade ederken çok rahat olmayan bir çocukluğun ardından, okulumuzun sosyal ve akademik ortamı sayesinde; kendine güvenli, ne istediğini bilen, iletişim becerileriyle donanmış, bulunduğu ortamda inisiyatif alıp ne düşündüğünü rahatça ve cesaretle ifade edebilen bir birey ortaya çıktı. IB programını ucundan da olsa yakalayarak İngilizce'de IB sertifikası programını tamamladı. Yazma becerileri gelişti. Aynı şekilde oğlumuz Ömer de TAC sayesinde başarılı bir iş hayatı yaşıyor. Babamın büyük güçlüklerle beni TAC'de okutmasını bir vasiyet kabul edip iki çocuğumu da TAC'de okutabilmek hayattaki en büyük mutluluğumdur. TAC mezunları iş hayatında bu yüzden kendilerini okullarına hep borçlu hisseder ve katkıda bulunmak için çabalar dururlar.





TAC'DEN MEZUN OLMAK BAŞLI BAŞINA BİR HEYECAN

TAC'yi gururlandıran öğrencilerimizden Cemalettin Tanrıöver, kendisini başarıya götüren sürecin ilköğretim günlerinden başladığını söylüyor.

Sevgili Cemal bize biraz kendinden bahsedebilir misin?

1993 Mersin doğumluyum. İlköğretimi Tarsus SEV'de okudum ve birincilikle mezun oldum. Daha sonra Tarsus Amerikan Koleji'ni kazanarak yüzde 70 burslu olarak kabul edildim. 2011'de okulumdan birincilikle mezun oldum.

Üniversite sınavında nasıl bir başarı elde ettin?

Sınavda eşit ağırlıklı puan türünde Türkiye 4000.'si oldum. Şu anda Boğaziçi Üniversitesi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü'nde okumaktayım.

Peki başarını neye borçlusun?

Bu başarıda herkesin payının eşit olduğunu düşünüyorum. Ailem, okula başladığım ilk günden beri bana büyük destek oldu. Aynı şekilde hocalarım ve idari kadro da her zaman yanımdaydı. Ayrıca annem ve babamın TAC mezunu olmasından dolayı okula alışma süresinde hiçbir zorluk yaşamadım. Bu da bana çok büyük avantaj sağladı. Böylece zamanımı daha iyi programlayabildim.

Sınava nasıl hazırlandın?

Sınava hazırlanma süreci ilköğretimin ilk günlerinden başladı. Daha o dönemde sorumluluk almayı öğrenmemin bana bu zor dönemde çok faydası oldu. Yaramazlıklarıyla, dersleriyle, sosyal hayatıyla kısacası TAC'de her şeyi yaşayarak unutulmaz bir lise dönemi geçirdim ama her şeyi doğru zamanda yapmanın önemini bildiğim için hem okulda hem de üniversite sınavında başarılı oldum.

Sence aileler çocuklarına nasıl destek olmalı, neler yapmalı, neler yapmamalı?

Dediğim gibi, daha okul hayatının ilk gününden çocuklara ne zaman ne yapılması gerektiğinin bilinci aşılanırsa, o çocuğun başarısız olma ihtimali yok denecek kadar azdır.

DAMLA ve KASIM TANRIÖVER

Cemal nasıl bir çocuk bize anlatır mısınız?

İnsanın kendi çocuğu hakkında konuşması gerçekten çok zor. Çünkü her anne baba için evladı en iyisidir. Cemal gerçekten her zaman sorumluluklarını bilen bir çocuktur.

Ne zaman ders çalışması gerekiyorsa o zaman çalıştı, ne zaman spor yapması veya arkadaşlarıyla gezmesi gerekiyorsa o zaman yaptı. Tabi zaman zaman yaramazlıkları da eksik olmadı.

Çocuğunuz sınava nasıl hazırlandı? Siz ona nasıl destek oldunuz?

Dediğimiz gibi bu iş bir süreç ve çok iyi yönetilmesi gerekiyor. Biz de anne baba olarak bu süreçte durmamız gereken yerde durduk. Tek yaptığımız Cemal'e destek olmak ve ona yalnız olmadığını hissettirmektir.

Cemal'in bu başarısından dolayı neler hissediyorsunuz öğrenebilir miyiz?

Tarifi imkansız bir gurur. Öncelikle ikimizin de 1988'de mezun olduğu ve çok sevdiğimiz TAC' mizden mezun olması başlı başına bir heyecan. Bir de okulumuzdan birincilikle mezun olması ve diplomasını eski mezunlar olarak bizim elimizden alması tarif edilemez bir duygu. Tüm bunların sonucunda da kendi istediği üniversite ve bölümde okuması bizi gerçekten çok mutlu etti.

Veliler de bu yarışın bir parçası, siz bu yarışa başlayacak velilere neler tavsiye edersiniz?

Bu süreçte yapılacak en önemli şey çocuğa yalnız olmadığını hissettirmek. Çünkü onlar için gerçekten çok zor ve çok yorucu bir süreç. Zaman zaman konsantrasyonları kaybolduğunda mutlaka yanlarında olmak ve onları tekrar motive etmek gerekiyor. İşte bu noktada onu eleştirerek değil ona destek olarak motivasyon sağlamak lazım.

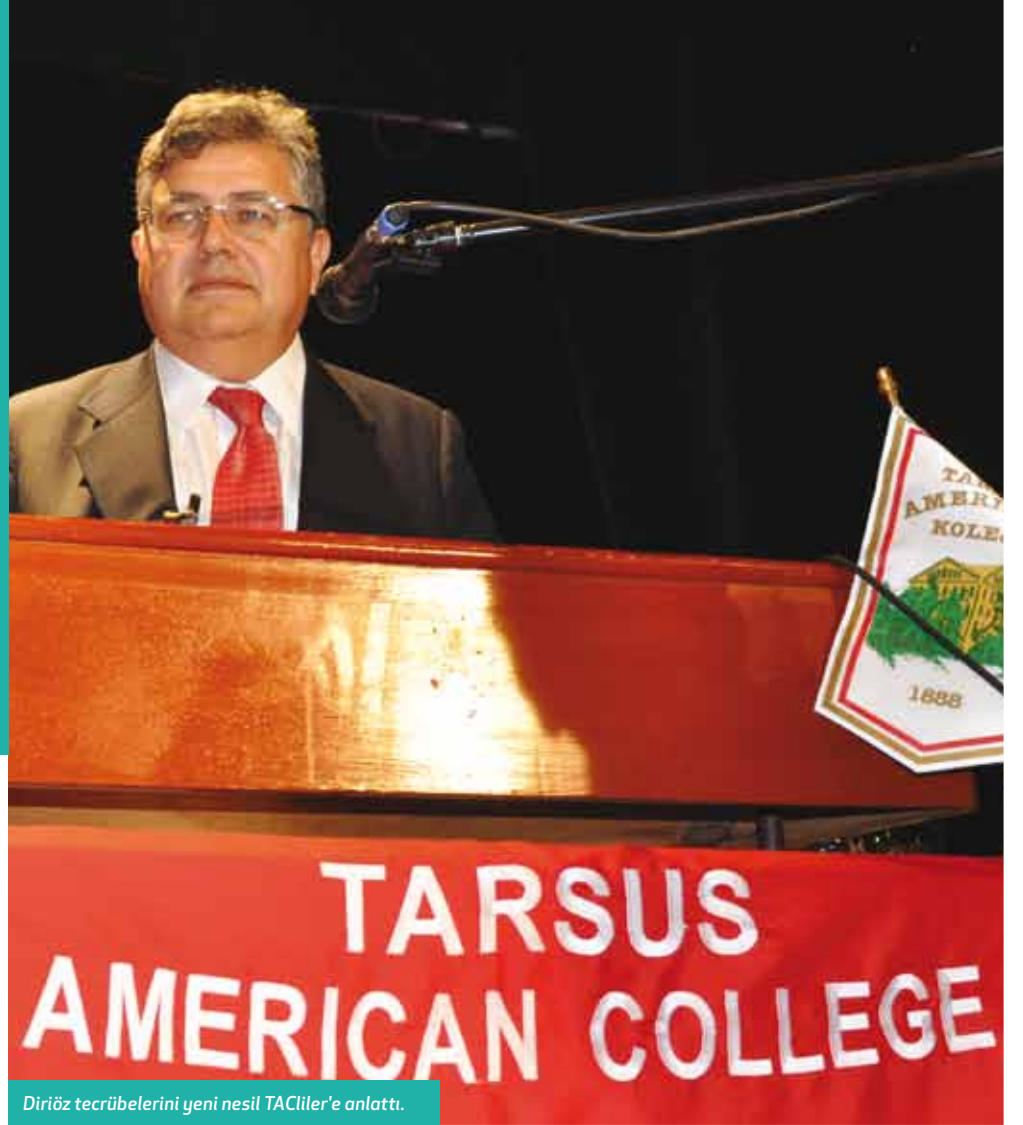
Liseniz size nasıl destek verdi, çocuğunuzun Amerikan Koleji mezunu olması sizce ona ne kazandırdı?

Cemal'in de belirttiği gibi biz de aynı liseden mezun olduğumuz için öğrenci olduğumuz süreçte hiçbir zorluk yaşamadık. Sorunlarımızı tüm idare ve hocalarımızla rahatlıkla paylaştık ve yeri geldiğinde birlikte çözümler ürettik. Biz veli olarak her zaman okul idaresi ve tüm hocalarımızla iletişim halindeydik. Oğlumuzun bu başarısında emeği geçen idareci ve hocalar başta olmak üzere tüm camiamıza teşekkürlerimizi sunarız.

NATO'NUN İKİNCİ ADAMI BÜYÜKELÇİ HÜSEYİN DİRİÖZ, TARSUS AMERİKAN KOLEJİ'NDEYDİ

Savunma Politikası ve Planlamasından Sorumlu NATO Genel Sekreter Yardımcısı Büyükelçi Diriöz, 1973 yılında mezun olduğu okulunu yıllar sonra ziyaret etti. Ziyaretinde öğrencilerle ve okul idaresiyle biraraya gelen Diriöz, "Tarsus Amerikan Koleji'nin anılarımda çok özel bir yeri vardır. Bu okulda okumuş olmak benim ufkumu nasıl genişlettiyse, genç kardeşlerimizinkini de öyle genişletiyordur diye tahmin ediyorum. Dünya siyaseti ile ilgilenmeye, farklı kültürleri tanımaya bu yıllarda başladım. Üstelik o zamanlar okulumuzda IB Diploma Programı ya da Model Birleşmiş Milletler Kulübü gibi çalışmalar ya da internet bağlantıları da yoktu; dünya bugün olduğu kadar birbirine yakın; bilgi bu kadar ulaşılabilir değildi" dedi. Öğrencilerle liderlik, Türkiye'nin stratejik önemi ve yeni dönemde NATO'nun rolü gibi konularda konuşan Diriöz, öğrencilere "dünyada neler olup bittiğiyle yakından ilgilenin, bol bol okuyun, dinleyin, araştırın; araştırdığınız konuları analiz edin ve sentezleyin. Farklı bilgileri biraraya getirebilmek, harmanladığınız bilgileri kendinize ait kelimelerle yazılı ve sözlü ifade edebilmek çok önemli. Bir alanda lider olmanın ilk koşulu bence budur" öğüdünü verdi.

Türkiye'nin dünyanın en enteresan bölgesinde; Balkanlar, Kafkaslar ve Ortadoğu'nun tam ortasında yer aldığını ifade eden Hüseyin Diriöz, bu durumun Türkiye'ye fırsatlar sunduğu kadar, sorunlar da yarattığını vurguladı.



Diriöz tecrübelerini yeni nesil TACliler'e anlattı.

Türkiye'ye doğu-batı arasında kültürel bir köprü olma vazifesi yüklendiğine dikkat çeken Diriöz, Türkiye'nin ekonomik gücünün globalleştikçe arttığını ifade etti. Diriöz, "Türkiye'nin ekonomik gücü, dünyayla ve global sistemle bütünleştikçe, karşılıklı iletişime geçtikçe artıyor. 1980'li yıllarda Türkiye'nin ekonomisi dışarıya kısmen kapalıydı. Yarı planlı bir ekonomiydi. İthalat ve ihracatının toplamı 5 milyar dolar civarındaydı. Daha sonra gümrük duvarları indi. Avrupa Birliği ile Gümrük Birliği anlaşması yapıldı. Başlangıçta yaşanan bazı problemlerin ardından Türkiye'nin 5 milyar dolarlık ticaret hacmi, 360 milyar dolara çıktı. İşin açıkçası Türkiye lig atladı. Doğal olarak dünyayla her açıdan bütünleşmek gerekir" dedi.

Türkiye'nin sürekli artan gücünü pozitif kullandığını belirten Hüseyin Diriöz, çevresiyle sorun yaşamayan bir Türkiye'nin sürekli kazanacağını altını çizdi. 1952 yılında doğu-batı bloğu ülkeler arasında yaşanan problem nedeniyle kurulan NATO'nun bugün farklı görevleri

üstlendiğini söyleyen Diriöz, "Bugün NATO Afganistan'da, Yugoslavya'da görev almış, kuruluş aşamasından farklı olarak terör olaylarına da müdahale eder hale gelmiştir" dedi.

11. sınıf öğrencisi Cemil Solak'ın; "Terör olayları hız kesmiyor, aksine artıyor. Hükümet, başka ülkelerdeki sorunlar yerine neden tüm gücünü ülkemizi tehdit eden PKK sorununu çözmek için harcamıyor?" şeklindeki sorusuna Diriöz, "Ülkemizde, adına ister Kürt sorunu deyin, ister PKK sorunu, bir sorun var. Bu tip sorunların çözümü sadece askeri veya sadece siyasi müdahale ile olmuyor. Bunların sosyal, siyasi, ekonomik nedenleri olabiliyor. Yani bu tek bir sorun değil sorunlar bütünüdür. Geçmişte birçok ülke terörle mücadele etmiştir. İspanya veya İngiltere bunlara örnektir. Terör bir suçtur ve onunla mücadele etmek gerekir. Bugün çevre, sorunlarla ilgilenmek ve sorunları ortadan kaldırmaya yardımcı olmak, içerde yaşanan terör olaylarının çözümü için de önemlidir. Terör konusunda Türkiye'nin uluslararası ilişkilerde daha aktif olması gerekir" dedi.



Hüseyin Diriöz, 1973 yılında Tarsus Amerikan Koleji'nden mezun oldu. Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi'nde okuduktan sonra 1978 yılında Dışişleri Bakanlığı'na meslek memuru olarak giren Diriöz, ilk yıllarında Türkiye'nin Kabil Büyükelçiliği ve Strazburg'daki Avrupa Konseyi Nezdindeki Daimi Temsilciliği'nde çalıştı. 1987/88 yıllarında Roma'daki NATO Savunma Koleji'ne devam eden Diriöz, 1990'da NATO Türk Delegasyonu'na katıldı. 1993-1996 yılları arasında NATO Sekreterya'sının Savunma Planlaması Bölümünde görev yapan Dirioz, 1998-2000 yılları arasında Türkiye'nin Washington Büyükelçiliğinde görev aldıktan sonra Dışişleri Bakanlığı Sözcüsü olarak Ankara'ya döndü. 2004-2008 yılları arasında Türkiye'nin Amman (Ürdün) Büyükelçiliğini yapan Diriöz, Cumhurbaşkanı Abdullah Gül'ün Dışişleri Başdanışmanı olarak atandı. 2010'da NATO Genel Sekreter Yardımcısı olan Diriöz'ün, University of Virginia'dan yüksek lisans derecesi de bulunmakta.

Baha Kerimoğlu (TAC '76) ile TAC misyon panosunu açarken.

Türkiye'nin sürekli artan gücünü pozitif kullandığını belirten Hüseyin Diriöz, çevresiyle sıfır sorunlu bir Türkiye'nin sürekli kazanacağına dikkat çekti.



Diriöz TAC öğrencileri ile birlikte.

HİNDİSTAN'DA TARSUS AMERİKANLI BİR GİRİŞİMCİ:

Bade Küçükkoğlu (TAC '97) Hintli eşiyle ortaklaşa kurduğu Mind VISA şirketi aracılığıyla gençlere yönelik eğitim turları düzenliyor.



Küçükkoğlu, mezuniyetinden yıllar sonra TAC'de.

Sayın Küçükkoğlu 1997'de Tarsus Amerikan Koleji'nden mezun olduktan sonra ne yaptınız, ne okudunuz?

TAC'den sonra Boğaziçi Üniversitesi'nde Ekonomi okudum. Üçüncü sınıf öğrencisiyken yaşadığımız İzmit depreminin (1999) hemen ardından ben de pek çok diğer öğrenci gibi deprem bölgesi destek çalışmalarına katıldım. Mezun olduktan sonra da kalkınma alanında çalışmayı seçtim. Türkiye'nin ilk mikro kredi projesinde çalıştım, engelliler için bir sosyal iş merkezi kurdum, Türkiye Kadın Girişimciler Derneği'nin genel sekreterliğini yaptım; ABD'de Brandeis Üniversitesi'nde Sürdürülebilir Kalkınma alanında yüksek lisans programından mezun olduktan sonra Tunus, Pakistan ve Hindistan'da sosyal projelerde çalıştım.

Hindistan'a yerleşmek nasıl bir karardı?
Hindistan'a 4 yıl önce (2007'de) MIT Üniversitesi'nden girişimci finansmanı

konusunda uzman bir profesörün kurduğu araştırma merkezinin projelerini yönetmek üzere taşındım. Daha önce hiç görmemiş olmama rağmen çok küçük yaştan itibaren Hindistan'ı çekici bulurdum; çocukluk hayallerimin renkli, mistik ve uzak ülkesinde yaşama fırsatı yakaladığımda çok mutlu oldum.

Eşinizle nerede, nasıl tanıştınız?

Eşimle Hindistan'da 2000 farklı milletten insanın birlikte yaşadığı dünyanın en büyük ekoköyü Auroville'de ikimizin de iş dışında gönüllü çalıştığı bir sosyal proje esnasında tanıştık. Kısa zamanda ortak ilgi alanımızı ve dünya görüşümüzü farkedip birlikte gençler ile çalışmalara başladık.

MindVISA'yı kurma fikri nereden çıktı?

MindVISA eşim Satheesh ve benim ortak girişimimiz. Satheesh ve benim 50 küsur ülkeyi görme, kültürlerini deneyimleme, insanlarını tanıma ve farklı bakış açıları

üzerine düşünme şansımız oldu. Her ikimiz de bu deneyimlerin hayatımıza büyük etkisi olduğuna ve bugün bizi biz yapan değerleri kazandırdığına inanıyoruz. MindVISA'yı da bu hayat deneyimimizden yola çıkarak kurduk. Hintli gençler için yurtdışında; yurtdışından gençler için de Hindistan'da programlar düzenliyoruz. Bu programlar esnasında eşimin uzmanlık alanı olan liderlik alanında deneyimsel bir eğitim sunuyoruz. Özellikle Hindistan'daki programlarımızda benim uzmanlık alanım olan kalkınma alanında sosyal hizmet olanağı sağlıyoruz.

Hindistan deneyiminin size ne kattığını düşünüyorsunuz?

Hindistan'da yoksul nüfusun çokluğu ile de paralel olarak pek çok inovatif çalışmalar yapılıyor; sürdürülebilir yöntemler geliştiriliyor. Burada yaşamamın bana ilk katkısı ilgi duyduğum, fark yaratmak istediğim alanda yapılan

çalışmaları kendi gözümle görme, deneme ve deneyimleme oldu.

Bu arada Hindistan'ın pek çok yerinde karşılaştığım manzaralar, yeni ve farklı şeyler beni derinden etkiledi. Çoğu zaman aklımın hayalimin almadığı şeyler üzerine düşünmeme, kendimi daha iyi tanımama, değer yargılarımı, düşünce ve duygularımı gözden geçirmeme neden oldu. Gerçeklik kavrayışımı geliştirdi, beni kendisiyle mutlu, herkesi ve her şeyi sevmeyi bilen bir insan yaptı. Doğu felsefesi ve yoga, meditasyon, pranayama gibi teknikler kendi zihnimi, bedenimi ve kalbimi daha iyi tanımamı sağladı. Üstelik, pek çok farklı dil, din ve ırktan bu kadar insanın bir ülke çatısı altında birarada yaşadığı demokratik sitemdeki dinamikleri anlamaya çalışmak benim için başlı başına bir dünya deneyimi oldu.

Bu deneyimin yaşanması Türk öğrencilerine ne katacaktır?

Dünyanın en kalabalık ve en hızlı gelişen ülkelerinden birini genç yaşta kendi gözleri ile görme ve deneyimleme şansı: Dünyada dengelerin değiştiği bir dönemdeyiz, eskiden Doğu'dan Batı'ya yapılan göçün şimdi tersi yaşanıyor. Tüm dünyanın gözü Hindistan ve Çin'in üzerinde. Pek çok firma Hindistan pazarından pay almak için fırsat kolluyor. İş dünyasındaki şanslarını artırmak için her yıl binlerce genç buraya okumaya, çalışmaya ve burayı deneyimlemeye geliyor. Bugün Hindistan ve Türkiye arası kültürel ve ekonomik ilişkiler çok önemli gözüküyor olabilir ama bu tablonun önümüzdeki 5 yıl içinde çok farklı olacağı kesin.

Kendini tanıma: Dünyanın neresinde olursa olsun alışagelmışin dışında, yeni ve farklı şeylerin deneyimlenmesinin zihin açıcı ve ilham verici etkisi var. Hindistan'da bu deneyim çok daha derin yaşanıyor; Hindistan insanı kendine döndürüyor ve insana kendini keşfettiriyor.

Zenginlik ve mutluluk üzerine düşünme:

Özellikle sosyal hizmet programımıza katılan öğrenciler bir yandan yoksullukla mücadele yöntemlerini deneyimlerken bir yandan da fazla parası olmayan fakat yine de mutlu olan insanlarla tanışıyor. Bu deneyim onlara mutlu olmak için zengin olmak gerektiği genel varsayımını sorguluyor.

Hindistan'ın pek çok farklılığı içeren kocaman bir ülke olması: Hindistan'da 10 farklı dinden insan, 2000'e yakın farklı dili konuşuyor, 30 milyon tanrıya inanıyor ve hep birlikte yaşıyor.

Sosyo-ekonomik durumları arasında uçurumlar olan insanlar aynı mahallede hatta bazen aynı evin çatısı altında yaşıyor. Bütün bu farklılıkların bir ülkede toplanması son derece çarpıcı bir durum.

Şirketinizi ve sunduğu programları biraz daha anlatabilir misiniz?

MindVISA genç bireylerin kendi potansiyellerini keşfetmelerini kolaylaştırmak amacıyla deneyimsel öğrenme araçlarını kullanarak seyahatli eğitim programları düzenliyor. Gençlerin yeni coğrafyaları, yeni insanları, yeni kültürleri ve alternatif yaşam tarzlarını deneyimleyerek dünyayı ve kendi iç dünyalarını keşfetmelerine yardımcı oluyor. Katılımcılara kendilerini geliştirecek ve dünyalarını genişletecek ilham verici bir deneyim sunuyor.

Nasıl bir paket sunuyorsunuz?

Son derece esnek bir paket sunuyoruz. Gezilecek bölgeyi, program modüllerini, dahil olacak hizmetleri sizin ihtiyaç ve tercihlerinize göre şekillendiriyoruz

Öğrenciler nerede kalıyorlar? Ne yiyecek ne içiyorlar? Olası sağlık problemleri ile nasıl başa çıkılıyor?

Konaklama: Aynı cinsiyetten iki katılımcı aynı odayı paylaşacak şekilde ayarlanıyor. Konaklanacak otelleri gençlerimizin güvenliğini ve rahatlığını göz önüne alarak seçiyoruz.

Bugün Hindistan ve Türkiye arası kültürel ve ekonomik ilişkiler çok önemli gözüküyor olabilir ama bu tablonun önümüzdeki 5 yıl içinde çok farklı olacağı kesin.



Yemek: Program süresince gençlerimizin özel ihtiyaçlarını göz önüne alarak yerel yemek kültürünü tanımalarını sağlayacak sağlıklı ve leziz yemekler sunuyoruz.

Sağlık: Acil durumlar için seyahatimiz esnasında bulunacağımız tüm kentlerde en iyi hastaneleri belirledik. Program süresince herhangi bir katılımcının olası bir sağlık problemine karşın en iyi tıbbi desteği sağlayabiliyoruz. Ayrıca ekibimiz gençlerle çalışma konusunda oldukça deneyimli.

Kaç öğrenciye kaç öğretmenin refakat etmesi gerekir?

Katılımcı supervizör oranını 5:1 olarak planladık. 15 kişilik bir gruba en az 1 öğretmenin refakat etmesini istiyoruz, diğer supervizörler MindVISA ekibinden belirleniyor.

Nasıl bir sertifika alıyorlar, bu sertifikanın geçerliliği ne?

Öğrencilerimize kuruluşumuzdan (MindVISA) ve hizmet verdikleri sivil toplum kuruluşundan sertifika verebiliriz.

Ekipte siz ve eşinizden başka kimler var?

MindVISA, sanat, tarih, kültür, yoga, liderlik gibi farklı alanlarda uzman, gençlerle çalışma konusunda deneyimli büyük bir havuz ile çalışıyor. Bu kişiler program mekan, zaman ve ihtiyaçlara göre programımıza dahil oluyor

Bu programa daha önce katılmış, Türkiye'den birileri var mı?

Hayır, MindVISA çok yeni bir girişim. Türkiye'den gençlerle yeni çalışmaya başlıyoruz.

<http://www.mindvisa.com>



MRS. FRANK'TEN DUYGUSAL VEDA

Amerikan Bord'un uzun yıllardır Türkiye'deki temsilciliğini yapan Mrs. Elizabeth Frank, geçtiğimiz yıl okulların idaresinin tamamen Sağlık ve Eğitim Vakfı'na devredilmesi sürecinin tamamlanmasıyla öğrencilere ve çalışma arkadaşlarına veda etti. Mrs. Frank, ACI'da 2011 mezuniyet töreninde yaptığı konuşmada, devir süreci ile ilgili soruları cevaplarırken bir yandan da Türkiye'de geçirdiği yılları andı.

SEÇKİN KONUKLAR, ANNE VE BABALAR, ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLER,

Geçtiğimiz dönemde İzmir Amerikan Koleji, Üsküdar Amerikan Lisesi ve Tarsus Amerikan Koleji'nin kuruculuğunun Amerikan Bord Heyeti'nden SEV'e yani Sağlık ve Eğitim Vakfı'na devredilmesi ile ilgili sizlerden pek çok soru aldık. Ne yazık ki bu konuda gerçeğe dayanmayan ve sağduyudan uzak bazı söylentilerle de karşılaştık.

Öncelikle şunu ifade etmek isterim ki; okullarımızın nesilden nesile aktardığı özelliklerin en önemlilerinden biri öğrencilerimizi soru sormaya teşvik etmektir. Bunun, öğrenmenin en iyi yolu

olduğunu düşünürüz. İşin aslına bakarsanız, soru sormadıkça, büyük olasılıkla cevabı dinleme zahmetine de katlanmazsınız. Bu nedenle, konuşmamı "Soru-Cevap" formatında yapılandırmak istiyorum.

Amerikan Bord, okullarımızı kime devretti?

SEV'e yani Sağlık ve Eğitim Vakfı'na.

SEV nedir?

SEV Türkiye'de, kanunlara uygun olarak kurulmuş bulunan bir vakıftır. Merkezi İstanbul'un Bağlarbaşı semtinde bulunmaktadır. SEV İlköğretim okulları, Sağlık ve Eğitim Vakfına bağlı kurumların yalnızca bir bölümünü oluşturur. Ayrıca SEV artık Amerikan Bord okullarının resmi sahibidir ve bu amaçla kurulmuştur.

Mr. Frank ve ben SEV'in İstanbul'daki ofisinde çalışıyoruz ve vakfı oldukça iyi tanıyoruz. Ancak aranızda SEV'i tanımayanların bulunduğunu, o kişilerin yüzlerinde bir endişe ifadesi oluşabileceğini düşünüyorum. O zaman üçüncü soruyu da sorabilirsiniz: "Peki, SEV kimlerden oluşuyor?"

Bu konuda bizim büyük hayretle karşıladığımız söylentilerden bazıları belki sizin de kulağınıza ulaşmış ve sizi endişelendirmiş olabilir ya da en azından aklınızda soru işaretleri yaratmış olabilir. Ama soru sormak, merak etmek, sorgulamak her zaman iyidir. Bu yanlış anlamaları ortadan kaldırabilmek için Amerikan Bord'un, okullarının ve SEV'in hayranlık uyandıran tarihindeki bazı noktaları iyi anlamamanın hepimiz için önemli olduğunu düşünüyorum.

Amerikan Bord Heyeti'nin bir temsilcisi olarak size Amerikan Bord'u anlamak için gerek duyacağınız bilgileri sunmak istiyorum. Amerikan Bord 1820 yılından beri Türkiye'de faaliyette bulunmuştur. Amerikan Bord, maddi karşılık beklemezsiniz topluma çeşitli

hizmetlerde bulunmak üzere Türkiye'ye gelen Amerikalılar'dan oluşmaktadır. Türkiye'ye ilk gelişleri Osmanlı İmparatorluğu döneminde olmuş, o zaman Hristiyan azınlığa yönelik hizmet vermişler, kiliseler, okullar ve hastaneler kurmuşlardır. Başlangıçta okullarında din eğitimi verilmiştir; ancak yıllar geçtikçe ve özellikle de 1920'lerde Atatürk'ün önderliğinde Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasının ardından amaçlarında ve öğrencilerinde değişiklik meydana gelmiştir. O noktada hepsi Türk Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı laik kurumlara dönüşmüş ve öyle kalmışlardır.

Ancak Amerikan Bord dediğimizde dünya çapında bir kuruluştan söz etmekteyiz. Hindistan, Güney Afrika ve Japonya Amerikan Bord'un okul açtığı ülkelerden sadece birkaçı. Bu okullardan bazılarının tarihi ACI'ınki kadar eskidir ve okulların tümü sahip oldukları hümanist ruhla ünlüdür. 1940'larda ve 1950'lerde dünyanın pek çok milleti sömürgeci güçlerden, yabancıların etkisinden, vs. dolayı bağımsız olma ihtiyacını duydular. Amerikan Bord o yıllarda mahalli kurumlarının yönetimini o milletin halkına teslim ederek bağımsız olmalarını sağladı. Bu hiçbir ülkede hemen ve sıkıntısız olarak gerçekleşmedi. Zaman ve sabır gerektirdi. Türkiye'de benim de yakından tanıdığım Amerikan Bord personeli SEV'i ortaya çıkarabilmek için Amerikan Bord okullarının mezunlarıyla 1950'lerden itibaren çalışmaya başladılar. SEV, Amerikan Bord'un kurumlarını devredeceği, Bord okullarının mezunlarından oluşan ulusal bir kuruluş oldu. Amerikan Bord önce mülklerini, ardından kurumlarının yönetimini, ve nihayet bu yıl da resmi sahipliğini SEV'e devretti. Son 40 yıldır Amerikan Bord, hep okullarını SEV'e devretme niyetinde oldu. Sonunda bu süreç tamamlandı. Bu kutlanması gereken bir aşamadır!

Sorabileceğiniz dördüncü soru da bu devir işleminin okulumuzun geleceği açısından ne ifade ettiği olabilir.

Okulumuz değişecek mi?

Doğaldır ki herşey değişime uğramaktadır. Mr. Frank ile birlikte buraya geldiğimiz 1982 yılından bu

Mezunların çok değer verdiği okul geleneklerinin pek çoğu benim Türkiye'de bulduğum 22 yıl boyunca da sürdü. Bu gelenekler okullarımızı ABH yönetirken de sürdü, bugün SEV yönetirken de sürmekte. Gelecekte de süreceğinden hiç şüphem yok.

yana okulda meydana gelen değişimi düşündükçe hayrete düşüyorum. Öğrencilerimizin arasına erkekler de katıldı. Okulun Ortaokul kısmı kapandı. İzmir SEV İlköğretim Okulu açıldı.

Ben ACI kütüphanesinde 22 yıl çalıştım. Bir kütüphanemiz hep vardı, ancak daha büyük, daha iyi bir bina inşa ederek kütüphanede verdiğimiz hizmeti kitaplarla sınırlı olmaktan çıkarıp online kaynakları da dahil ettik. Bilgisayar ağı BT'yi okul ve sınıftaki yaşamımızın bir parçası haline getirdi. Dikkate değer başka bir değişim de IB (Uluslararası Bakalorya) programının ACI ve TAC müfredatına eklenmesi oldu. Bunlar çok büyük değişimlerdir; hepsi de okullarımızın SEV tarafından yönetildiği dönemde gerçekleşmiştir. Amerikan Bord bu değişiklikleri kendi başına gerçekleştiremezdi.

Ancak, 1982 yılında Türkiye'ye gelişimden bu yana değişmeyen şeyler de bulunuyor. Örneğin, ACI'nın adı hep İngilizce kaldı. SEV yönetimi ACI'nın ününü, liyakat esasına göre öğrenci alan akademik bir okul olarak geliştirme yönünde büyük çaba harcadı. ACI'nın öğretim kadrosunda yabancı öğretmenler yer almaya devam etti. Öğrencilere yurtdışında ya da Türkiye'de öğrenim görmeleri için destek sağlanmakta. Hem Türkçe hem de İngilizce'nin iyi öğretilmesi önemli. Öğrencilerin okuyan ve araştırma yapan kişiler olmaları teşvik ediliyor. Derslerin dışında öğrenciler geniş ders dışı etkinlik seçeneklerinden dilediklerini seçebiliyorlar. Öğrenciler,

öğrenci yönetiminde görev alabiliyor. Öğrencilerin sosyal hizmette bulunmaları bekleniyor. Mezunların çok değer verdiği bu geleneklerin pek çoğu benim orada bulduğum 22 yıl boyunca da sürdü. Bu gelenekler okullarımızı ABH yönetirken de sürdü, bugün SEV yönetirken de sürmekte. Gelecekte de süreceğinden hiç şüphem yok.

Mr. Frank ve ben Türkiye'de geçirdiğimiz 30 yılın ardından Ocak ayında Amerika'ya döneceğiz. Dileriz ki Amerikan Kolejlerinin mezunlarının çabasıyla kurulan ve sürdürülen SEV'in varlığından sizler de bizim kadar mutluluk duyarsınız ve umarız bundan sonra okullarımızdan mezun olacak öğrenciler de bu kuruluştaki görev olarak okulumuzun geleneklerinin sürdürülmesini, gelecekteki taleplerin karşılanmasını sağlamaktan mutluluk duyarlar.



Mr. ve Mrs. Frank.

EMEKLİ ABD FEDERAL YÜKSEK MAHKEMESİ YARGICI SANDRA DAY O'CONNOR TARSUS AMERİKAN KOLEJİ'NDE



Emekli ABD Anayasa Mahkemesi Yargıcı Sandra Day O'Connor, Tarsus Amerikan Koleji'ndeki ziyaretine şeref defterini imzaladıktan sonra Sağlık ve Eğitim Vakfı Mütevelli Heyeti Başkanı Prof. Dr. İltir Turan ve Tarsus Amerikan Koleji Baş Danışmanı Mr. Charles Hanna ile sohbet ederek başladı.

Tarsus protokolünün de hazır bulunduğu, onuruna verilen resepsiyonun ardından Tarsus Amerikan Koleji öğrencileri ile sohbet eden O'Connor, konuşmasına başlarken Tarsus Amerikan Koleji'nin gerek fiziksel imkanlarından gerekse öğrencilere sunduğu olanaklardan ve eğitim düzeyinden çok etkilendiğini; 1979'dan beri kız öğrencilerin de bu imkanlardan yararlanabiliyor olmasını memnuniyetle karşıladığını söyledi.

Türkiye'nin gerek coğrafi konumu gerekse kültürel zenginlikleri açısından önemini vurgulayan O'Connor, Tarsus Amerikan Koleji öğrencilerine "Hızlı okumayı ve ikna edici yazmayı öğrenin. İyi bir okul bu iki beceriyi öğrencilerine mutlaka kazandırır, Tarsus Amerikan Koleji'nin de sizlere bunları öğrettiğinden eminim. Ben günde üç kitap okuyabiliyorum. Bu yetenek özellikle Anayasa Mahkemesi yargıcı olduğum günlerde her gün dosyalar dolusu belgeyi okumamda bana çok yardımcı oldu" dedi. O'Connor'ın konuşmasında önemle vurguladığı diğer bir konu ise "Görüşüne katılmadığınız kişilerle tartışırken dahi uzlaşmıcı olun, tatlılıkla yaklaşın" oldu.

Türkiye ziyareti kapsamında Ankara'da HSYK, Anayasa Mahkemesi, Adalet Akademisi, Parlamento Anayasa Komisyonu, Ulusal Demokrasi Enstitüsü ve Ankara Üniversitesi'nin Hukuk Fakültesi'ni ziyaret eden hukukçu, 6 Ekim 2011 günü Tarsus Amerikan Koleji öğrencileriyle bir araya geldi. Öğrencilere hızlı okuma ve ikna edici yazma yeteneklerini mutlaka geliştirmelerini, hangi mesleği seçerlerse seçsinler bu iki yeteneğin onlara her zaman yardımcı olacağını söyledi.

Tarsus Amerikan Koleji 11. sınıf öğrencilerinden Damla Buse Görür'ün "Günümüzde suçlar ve suçlular çoğalıyor. Bu artışı nasıl önleyebiliriz? Suç işleyenleri cezalandırmak mı, insanların daha iyi eğitim almasını sağlamak mı daha caydırıcıdır?" sorusuna O'Connor "İnsanları suç işlememeleri için eğitebilmek tabii ki en ideali, ama bu her zaman mümkün olmayabiliyor ve çeşitli nedenlerle suç işlenmeye devam ediliyor. Suçu tam olarak önleyebilmek mümkün değil" diye yanıt verdi.

Öğrencilerle sohbeti sırasında, tanışma fırsatı bulduğu ve karizmalarıyla



“İnsanları suç işlememeleri için eğitebilmek tabii ki en ideali, ama bu her zaman mümkün olmayabiliyor ve çeşitli nedenlerle suç işlenmeye devam ediliyor. Suçu tam olarak önleyebilmek mümkün değil”

O'Connor Tarsus protokolü ile birlikte.

öne çıkan iki kişiyi hiç unutmadığını da söyleyen O'Connor, “biri Eleanor Roosevelt, diğeri Nelson Mandela” dedi.

Sandra Day O'Connor eski ABD Başkanlarından Ronald Reagan döneminde (1981) ABD Federal Yüksek Mahkemesi'ne atanan ilk kadın olmasıyla öne çıkıyor. Dünyanın en güçlü kadınları listesinde 30 yıldır kendine yer bulan **Sandra Day O'Connor**, 12 Ağustos 2009 yılında ABD Başkanı Barack Obama tarafından Amerikan vatandaşlarına verilen en saygın ödül olan “Cumhurbaşkanlığı Özgürlük Nişanı”na layık görülmüştür.





2011-2012 LİDERLİK KONFERANSI ÜÇ AMERİKAN LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİ TAC'DE BULUŞTURDU

Tarsus Amerikan Koleji'nin 11-12 Kasım 2011 tarihlerinde ev sahipliğini yaptığı "Liderlik Konferansı" başarılı ve coşkulu geçti.

Üsküdar Amerikan Lisesi, İzmir Amerikan Koleji ve Tarsus Amerikan Koleji öğrenci birliklerinden 8-10'ar üyenin katıldığı Liderlik Konferansı her yıl dönüşümlü olarak yapılır. Etkinlik, "Liderlik" temasını vurgulayan misyon ve hedeflerimizi destekler. Bu yıl TAC'de düzenlenen konferansa Sağlık ve Eğitim Vakfı'nı temsilen Whitman Shepard ve Üsküdar Amerikan Lisesi'nden okul genel müdürü ve 1999-2001 yılları arasında TAC'de lise müdür yardımcısı olarak görev yapmış Eric Trujillo da katıldı. Üsküdar Amerikan Lisesi ve İzmir Amerikan Koleji öğrencilerinin de büyük keyif aldığı etkinlik, SEV'e bağlı okullar arasındaki paylaşımın da örneklerinden biri.

Bu yılki teması "Karar Verme Süreci" olan konferansta Gökçe Pişkin'in (TAC '04) misafir konuşmacı olduğu etkinliği, Liderlik Konferansı Danışman Öğretmeni Günseli Yüksel organize etti. 10 Kasım 2011 akşamı Tarsus'a varan İzmir ve Üsküdarlı kardeşlerimize okul kampusunda barbekü partisiyle "merhaba" dedik.

11 Kasım günü TAC Kütüphanesinde Liderlik Konferansı Danışman Öğretmeni Günseli Yüksel'in, TAC Öğrenci Birliği Başkanı Muammer Pakdil'in, Tarsus Okulları Baş Danışmanı Charles Hanna'nın ve Sağlık ve Eğitim Vakfı Liseler Eğitim Koordinatörü Whitman Shepard'ın açılış konuşmalarının ardından konferans tüm gün devam

etti. Gün sonunda misafirlerimize sertifikaları ve Liderlik Konferansı t-shirtleri hediye edildi. 12 Kasım Cumartesi günü ise, Tarih öğretmenimiz Orhan Baycık misafirlerimize yönelik kültürel gelişim gezisi organize etti.

Üsküdar, İzmir ve Tarsus Amerikan Kolejli öğrencilerin bir arada böyle güzel bir etkinlikte buluşmasının, üç okulun öğrencilerinin kaynaşmasını ve paylaşımını artırması açısından önemli olduğuna inanmaktayız. Bir sonraki Liderlik Konferansı'nda buluşmak üzere...



Konferans konuklarından Gökçe Pişkin, (TAC '04), ODTÜ-SUNY Binghamton Küresel Siyaset ve Uluslararası İlişkiler Lisans Programı'nı tamamladı. TAC'de öğrenciyken Genç Liderler Kulübü'nün kurucularındandı. 2011 yazında İtalya'da iki ay süren bir Liderlik Konferansı'na katılan Pişkin aynı zamanda CHP Gençlik Kolları MYK üyesi.





TARSUS AMERİKAN KOLEJİ 2011-2012 ÖĞRENCİ BİRLİĞİ

TAC öğrenci birliği projelerini anlattı.

Masa'nın sağındakiler arkadan öne: Pırıl Gümürdülü, Hakan Alp Sahiller, Dilem Deniz Yıldırım
Masa'nın solundakiler arkadan öne: Evren Dövençi, Muammer Pakdil, Ozan Ukav

Tarsus Amerikan Koleji Öğrenci Birliği, öğrencilere demokratik yaşam biçimini öğretmek, öğrencilerin okul aktivitelerinde rol almalarına ve aktivitelerin organize edilmesine katkıda bulunmalarına fırsat sağlamak amacıyla oluşturulmuş bir yapıdır.

Öğrenci Birliği, öğrencilerin görüş ve düşüncelerinin okulun karar ve işleyişine yansıtılması amacıyla okul idaresi ile öğrenciler arasında köprü görevi görmekle yanı sıra, Okul Aile Birliği ve Mezunlar Derneği ile de işbirliği içinde çalışır.

Bize biraz kendinizden bahseder misiniz?

Muammer Pakdil: 12. sınıf öğrencisiyim ve TAC Öğrenci Birliği başkanım. Kahramanmaraş'tan geliyorum. İlköğretimi Kahramanmaraş Derya Koleji'nde okudum. İlk yıllarımda yatılı olarak kaldım, son 2 yıldır Adana'da evde kalıyorum, tek başıma yaşıyorum. Akrabalarım arasında da TAC mezunları bulunmakta. Bu ara boş zamanım pek yok, tüm vaktim özel dersler ve okul arasında geçiyor. Vakit buldukça halı

sahada futbol oynamayı ve arkadaşlarımla gezmeyi seviyorum. Ders çalışırken müzik dinlerim genellikle. Üniversiteyi yurt içinde okumayı düşünüyorum, hedefim İstanbul Üniversitesi İngilizce İşletme. Koç Üniversitesi de olabilir.

Yurt dışına da başvurularım olacak. İleride ticaretle uğraşmayı düşündüğüm için İşletme Bölümü'nün benim için ideal olduğunu düşünüyorum. Babam Kahramanmaraş'ta serbest meslekle uğraşıyor, annem de ev hanımı. 2 kardeşim var, ikisi de Robert Koleji'nde okuyor.

Ozan Ukav: 12. sınıf öğrencisiyim. Tarsusluyum. İlköğretimi Çağ Koleji'nde tamamladım. Dayım TAC '81 mezunu. Basketbol oynamayı, müzik dinlemeyi çok severim. 12. sınıf olduğum için özel ders, dersane ve okuldan başka bir şey yapmaya pek zaman kalmıyor. Yoğun bir şekilde ders çalışıyorum ve sınava hazırlanıyorum. İstanbul Teknik Üniversitesi Uluslararası Endüstri Mühendisliği'ni kazanmayı istiyorum. Babam Tarsus Ticaret ve Sanayi Odası Genel Sekreteri, annemin de sigorta acentesi var.

Evren Dövençi: 9. sınıf öğrencisiyim. Mersin'de yaşıyoruz. İlköğretimi Çağ Koleji'nde tamamladım. Dedem 1960 TAC mezunu. Boş zamanlarımda müzikle uğraşıyorum. Yaklaşık 5 yıldır piyano çalışıyorum. Üniversite için hedefimi henüz belirlemedim. Meslek olarak da seveceğim bir meslek yapmayı isterim.

Pırıl Gümürdülü: 10. sınıf öğrencisiyim. Özel Mersin Başkent İlköğretim Okulu'ndan mezun oldum. Mersin'de yaşıyorum. Kuzenlerim TAC mezunu. Gitar çalıp şarkı söylemeyi çok seviyorum. Okulda 2. yabancı dil olarak aldığım



Fransızca'nın yanısıra, Mersin'de özel olarak İspanyolca dersleri de alıyorum. Gelecekle ilgili hedeflerimi henüz belirlemedim.

Hakan Alp Sahiller: 11. sınıf IB öğrencisiyim. Adana'da yaşıyorum. İlköğretimi Özel Çukurova Bilfen'de okudum. Babam müteahhit, annem öğretmen. Tek çocuğum. 4 kuzenim TAC mezunu. Okulun basketbol takımındayım, basketbol benim için bir tutku. Ayrıca, Rotary Kulübü'nün Interact grubundayım. IB öğrencisiyim, üniversiteyi Amerika'da okumayı planlıyorum. Meslek olarak da ya Makina ya da Mekatronik Mühendisliği düşünüyorum. Özellikle, mekatronik mühendisliğinin geleceğin meslekleri arasında olduğunu düşünüyorum.

Günseli Yüksel: Ben TAC '87 mezunuyum. TAC'de İngilizce Öğretmenliği ve IB Koordinatörlüğü yapmaktayım. Ayrıca Öğrenci Birliği Danışman Öğretmenliği de yapıyorum. Ben Öğrenci Birliğinin çalışmalarının okul idaresi ve öğrencilerin üzerinde etkisinin çok fazla olduğuna inanıyorum. Çocuklara karar alma, verdikleri kararın takibini yapma gibi özellikler öğretiliyor Öğrenci Birliğinde. Ben de TAC öğrencisiyken her sene Öğrenci Birliğinde çeşitli görevlerim oldu. O yüzden de çok severek yapıyorum bu görevimi. Çocukların orada etkin olmaları, bir şeyleri başka yollardan talep ve elde etmek yerine, etkin ve doğru elde etme yöntemlerini öğrenerek yapmaları ve bunu gözlemlemek gerçekten çok güzel bir duygu. Bu yıl gerçekten çok iyi, etkin ve organize çalışılıyor. Özellikle komiteler çok iyi çalışıyor.

Öğrenci Birliğinde 26 üye, dört Öğrenci Birliği komitesi var: Çevre komitesi, yıllık komitesi, öğrenci aktiviteleri komitesi ve toplum hizmeti komitesi. Bu komiteler kendi alanlarında çalışıyorlar. Çevre Komitesi geri dönüşüm alanında çok yoğun çalışıyor. Kantinde satılan suyu 1 TL yaptık, gelirin yüzde 50'si Öğrenci Birliğinin toplum hizmeti komitesine gelir olarak gidiyor. Bu sene sonunda mutlaka yıllık çıkarmayı planlamaktayız. Öğrenci Birliği Toplum Hizmeti komitesi olarak, Mehmetçik Vakfı'na ve Van'daki depremzedelere para toplamaktayız. Ayrıca, 4 Kasım tarihinde gerçekleşen Öğrenci Birliği öğlen yemeğinden toplanan

"Çocukların bir şeyleri etkin ve doğru elde etme yöntemlerini öğrenerek yapmaları ve bunu görmek gerçekten çok güzel bir duygu."



TAC öğrencilerinin birbirlerine bağlılığının resmi.

gelirle yaklaşık 40 personele, 30 TL değerinde "Bayram Paketleri" hazırlandı ve hediye edildi.

Öğrenci Birliği ile tanışmanız ne zaman oldu? Öğrenci Birliği'ndeki maceranız nasıl başladı? Öğrenci Birliğinde görev almaya nasıl karar verdiniz?

Ozan Ukav: Öğrenci Birliği ile tanışmam 9. sınıfta oldu. O dönem Öğrenci Birliği'ne aday oldum ve seçildim. 10. sınıfta aday olmadım. 12. sınıfta ise üye olarak tekrar seçildim. Bu görevi başarılı bir şekilde yerine getiriyorum. Öğrenci Birliği'ne girmek isteyen biri bence ait olduğu toplumun sesi, dili olmalı. Öğrenci Birliği'ne arkadaşlarımla isteklerinin okul yönetiminde duyulmasını sağlamak ve onların istekleri doğrultusunda Öğrenci Birliğinin en iyi ve aktif yönde çalışmasını sağlamak için girdim. Öğrenci Birliğinde olmak istememin diğer bir sebebi ise okulda düzenlediğimiz yemekler, sene sonunda yapmayı planladığımız karnaval ve yıllık hazırlamak gibi okul aktivitelerini hayata geçirmek ve organize etmekten büyük zevk almamdır.

Size göre TAC'de Öğrenci Birliğinin yeri nedir?

Muammer Pakdil: Öğrenci Birliği okulun günlük yaşamı içerisinde her alanda öğrencilerin sesi olmayı hedefler. Öğrenciler sosyal konulardaki düşüncelerini ve önerilerini Öğrenci Birliği üzerinden yönetime bildirirler. Mesela üniforma, yemek gibi. Tarsus Amerikan Koleji Öğrenci Birliği uzun yıllardır okuldaki birçok aktivite ve faaliyeti düzenlemekte, yönetim ile öğrenciler arasında bir bağ, köprü olmaktadır.

Liderlik insana ekstra bir sorumluluk getiriyor insana tabii ve bu sorumluluk da herkesin kaldırabileceği ya da başarabileceği bir şey değil. Kendinize fazla vakit ayıramıyorsunuz, diğer insanların sorunlarıyla ilgileniyor, çözümler üretiyorsunuz. Ama biz tüm bunları büyük bir zevkle yapıyoruz.

Öğrenci Birliği Yönetim Kurulu, Danışman Öğretmenimiz Günseli Yüksel ile birlikte, Tarsus Okulları Baş Danışmanı Charles Hanna ve Okul Müdürü Tekin Baransel ile ayda bir toplanmakta ve hazırlanan gündem



"Öğrenci birliğinde olmak okul yönetimiyle öğrenciler arasında bir köprü kurmak gibi. Arkadaşlarımla sesini okul yönetimine duyurmak benim için güzel bir duygu"

maddelerini tartışmaktayız. Okul yönetimi bize destek olmakta, projelerimizle ilgili her konuda yardımcı olmakta.

Bu sene Öğrenci Birliği olarak ne yapmayı planlamaktasınız? Yeni projeleriniz var mı? Önümüzdeki günlerde neler yapmayı planlıyorsunuz?

Pırıl Gümürdülü: En yakın tarihte gerçekleştirdiğimiz projemiz 4 Kasım 2011 günü okul bahçesinde düzenlediğimiz TAC Öğrenci Birliği öğlen yemeği idi. Bu etkinlikte spagetti ve kola yiyip içildi ve sonrasında da Echo konserinde eğlenildi. Giriş biletleri 20 TL'den satıldı ve hemen hemen tüm okulun katılımı sağlandı. Makarna konusunda okul yemekhanesinden destek aldık, kola için de Coca-Cola sponsor oldu. Dolayısıyla yiyecek ve içecekler için biz para ödemedik, gelir de tamamen fona kaldı böylelikle. Çok güzel bir etkinlik olduğuna inanıyoruz.

Evren Dövenç: Sponsorlarımızın yardımıyla yapacağımız bir başka proje de sene sonunda çıkarmayı planladığımız yıllıkımız. Yılığın amacı, toplanacak olan gelirle Öğrenci Birliği bünyesinde oluşturacağımız burslu kardeşlerimiz için yarattığımız "Aktivite Fonu" Bu fon sayesinde burslu kardeşlerimiz her

okul gezisine katılabilecek, Community Service ve Model United Nations gibi kulüplerimizin konferanslarına gidebileceklerdir. Bu sene Öğrenci Birliği'ni bekleyen en büyük görev ise baharda gerçekleştireceğimiz okulumuzun geleneksel 'Carnaval'ı. Carnaval'dan gelecek olan gelir de yıllık bünyesinde oluşturulan 'Aktivite Fonu' na ve burslu öğrencilerin fonuna gidecektir.

Öğrenci Birliği üyesi olmak nasıl bir duygu senin için?

Hakan Alp Sahiller: Öğrenci Birliğinde olmak okul yönetimiyle öğrenciler arasında bir köprü kurmak gibi. Arkadaşlarımla sesini okul yönetimine duyurmak benim için güzel bir duygu. Bu anlamda gerçekten kendimi çok mutlu hissediyorum.

Bu sene 11-12 Kasım tarihlerinde TAC'de gerçekleşen Liderlik Konferansı ile ilgili birkaç cümle alabilir miyiz sizden son olarak? Liderlik Konferansı'nın amacı nedir?

Muammer Pakdil: Bu sene 11-12 Kasım 2011 tarihinde "Liderlik Konferansı" Tarsus Amerikan Koleji'nde yapıldı. Öncelikle kardeş okullarımıza ev sahipliği yaptığımız için çok mutluyuz.

Yaklaşık 15 TAC öğrencisinin katılımıyla gerçekleşen konferansta, İzmir ve Üsküdar Amerikan'dan gelen yaklaşık 20 arkadaşımız bir gece TAC öğrencilerinin evlerinde ağırlandılar. 11 Kasım günü tüm gün boyunca TAC Kütüphanesi'nde çeşitli sunumlar gerçekleştirildi ve sonrasında da katılımcılara sertifikaları verildi. 12 Kasım günü ise Tarsus turu yapıldı. Bu yılki Liderlik Konferansı'nın teması "Decision Making"di. Katılımcı öğrenciler aktif grup çalışması yaparak, "Karar Alma" mekanizmasının nasıl işlediğini öğrendi. Bu konferansta ayrıca, üç okulun öğrenci birlikleri kendi projelerinden bahsetme ve projeleri birbirleriyle paylaşma fırsatı buldu.

Ozan Ukav: Ben 9. sınıftayken TAC'de yine bir Liderlik Konferansı yapıldı, onda da aktif rol almıştım. Bence liderlik "ben" değil, "biz" olarak düşünmektir. Bu duyguyu taşıyan insanlar da lider insanlardır.

Liderlik Konferansı'nın amacı, okullar arası iletişimi artırmak. Diğer okulların da Öğrenci Birliği üyeleri katılıyor bu konferansa. Diğer okullarda yapılan etkinliklerden okulların haberdar olması, kardeş okullardaki arkadaşlarımızla kaynaşmak da çok önemli bir parçası konferansın.

TARSUS AMERİKAN KOLEJİ ECHO MÜZİK KONSERİ COŞKULU GEÇTİ

**4 Kasım 2011 tarihinde
TAC Öğrenci Birliği öğlen
yemeği ve Echo Müzik
Konseri organize etti.**

Özel Tarsus Amerikan Koleji öğrencileri bir TAC geleneği daha sürdürmenin gururunu yaşadılar. TAC Echo, Tarsus Amerikan Koleji'nin 1970'lerden beri süregelen bir geleneği. Müzik yarışmalarında alınan dereceler, radyolarda çalınan Echo şarkıları, sonradan ünlü olan grupların Echo zamanında yapılan besteleri TAC'li olan olmayan herkese Echo'yu sevdirmişti. Bu yönüyle Echo, Türkiye'de çok sevilen lise müzik gruplarından biri olmayı başarmıştı.

Geçtiğimiz Kasım ayında, Echo'nun tarihine bir yıldızlı sayfa daha eklendi. 4 Kasım'da yapılan konserde; 9. sınıflar Duman Grubundan "Belki Alışman Lazım" parçasını seslendirdi. 10.sınıflar Yüksek Sadakat grubundan "Haydi Gel İçelim" parçasını ve eski Echo besteleri olan "Elvada" ve "Bir Damla Gözyaşı" parçalarını seslendirdiler. 11.sınıflar ise; "İşte Kolej", Duman grubundan "Helal Olsun", "Haberin Yok Ölüyorum", "İstanbul", eski bir Echo şarkısı olan "Hey Arkadaş"ı seslendirdiler. Bu konser ve yemek için 20 TL'lik bir bilet satışı yapıldı. Konseri öğrenci ve öğretmenler izledi.



9. sınıflar Echo Müzik Grubu:
Osman Kerem Küçükkurt-Bateri,
Fikri Berk Yüce-Gitar, Edip Alp
Ökten-Gitar, Onat Ege Kutlutürk-
Bas Gitar, Oğuzhan Sert-Vokal

10. Sınıflar Echo Müzik Grubu:
Eray Özdemir-Bas Gitar, Emin Bilen
Tümer-Gitar, Berke Yılmaz-Gitar,
Burak Elbeyli-Bateri, Sera Yalaz-
Klavye/Vokal ve Eylül Zeynep
Akyürek-Vokal

11. sınıflar Echo Müzik Grubu: Mert
Can Boyar-Gitar/Klavye, Can Hazar-
Bateri, Onurcan Coşar-Bas Gitar,
Berk Kavuzlu-Vokal/Gitar

Echo Provaları, çarşamba günleri kulüp saatinde ve okul sonrası çalışmalarına kalarak yapılıyor. Grubun sorumlu öğretmeni müzik öğretmenimiz Aslı Son.

Eğer siz de Echo'yu sevenlerdenseniz, grubuna üye olun: <https://www.facebook.com/group.php?gid=6202909660>

"TAC BİZİM İÇİN DE BİR YAŞAM BİÇİMİ"

Tarsus Amerikan Koleji Okul Aile Birliği Başkanı Şebnem Koçak'la TAC'yi konuştuk. Görünen o ki, Okul Aile Birliği önümüzdeki dönemi de yoğun geçirecek, TAC ailesi için yeni etkinlikler düzenleyecek.

Bize kendinizi tanıtır mısınız Şebnem Hanım?

Tarsus'ta yaşıyoruz. Büyük kızım Nazlı Cansu, Tarsus Amerikan Koleji'nde 11. sınıf öğrencisi; küçük kızım Deniz de Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nda 6. sınıf öğrencisi. Büyük kızım da SEV'den mezun. Eşim Ruhi Koçak TAC '84 mezunu. Bir dönem Tarsus Amerikan Koleji Spor Kulübü Başkanlığı da yapmıştı. Bütün TAC liler gibi o da okuluna sonsuz tutkun. Dolayısıyla ben de kendimi bildim bileli bu camianın içindeyim. Home-coming'ler, spor turnuvaları, mezun buluşmaları, hepsine katılırız. Kızlarımız da bu ortamın içinde büyüdüler.

Okul Aile Birliği'ne nasıl girdiniz? Kaç senedir yönetimdesiniz?

Büyük kızımın TAC'ye girmesinin ardından ben de OAB'de çalışmaya başladım. Bence iyi bir eğitim ancak okul-öğrenci-veli üçgeninin birlikte çalışması, birbirine destek olması ile mümkün. Bu nedenle velilerin OAB platformunda bir araya gelebilmesi, aktif görevler alması çok önemli diye düşünüyorum. Bence OAB, veli ve okul arasındaki en önemli köprü. Bu benim OAB'deki dördüncü senem, üç yıldır da başkanlık görevini yürütüyorum.

Okul Aile Birliği neler yapar? Sorumluluk alanları neler?

Okul Aile Birlikleri, okul ile aile arasında bütünleşmeyi gerçekleştirmek, veli ve öğretmenler arasında birliği sağlamak amacıyla kurulmuştur. Görevleri; okulun amaçları, öğretim programı, eğitim ilke ve yönetmelikleri hakkında velileri aydınlatmaktır. Birlik, okul müdürlüğünü yapmış olduğu işlerde destekler, gerekli gördüğü yeni ve faydalı tedbirleri okul müdürlüğüne önerir.

Birliğe tüm veliler üyedir. Her yıl ders yılı başını takip eden 2 ay içinde üyeler toplanır ve yönetim kurulunu ve denetim kurulunu seçer, daha sonraki çalışmalar ve toplantılar yönetim kurulu tarafından gerçekleştirilir. Seçimlerden sonraki hafta yönetim kurulu toplantılara başlar ve her ay düzenli olarak toplanır. Ancak gerekli durumlarda aylık toplantı beklenmeden de toplantı yapılabilir. Yapılan bütün toplantılara Okul Baş Danışmanı, Okul Müdürü ve öğretmenler arasından seçilen bir öğretmen de iştirak eder. Bu toplantılara üye olmayan ve isteyen



velilerimiz de katılabilir. Toplantıda Okul Baş Danışmanı tarafından önerilerimiz not alınır ve bir sonraki toplantıda ulaşılan sonuç bizlere bildirilir.

OAB'nin 2011-2012 eğitim öğretim yılına ait planları neler? Projelerinizden bahseder misiniz bize?

Öncelikle 2011-2012 döneminde de geçmiş yıllarda yatılı öğrencilerimizle yaptığımız pazar brunch'ı ve akşam yemek organizasyonlarımız devam edecek. Bu etkinlikleri çok önemsiyoruz. Çünkü başka şehirlerden okulumuza gelmiş, ailelerinden ayrı çocuklarımızın "bizim de çocuklarımız" olduğuna inanıyor, onlara sahip çıkmamız gerektiğini düşünüyoruz. Bu etkinlikler sayesinde onlar ve onların anne-babaları kendilerini kesinlikle daha iyi hissediyorlar. Okul web sayfasında yer alan telefon numaralarımızdan da velilerimiz istedikleri zaman bizleri arayıp dilek ve sıkıntılarını bildiriyorlar. Bizler de elimizden elimizden geldiği kadar yardımcı olmaya çalışıyoruz. TAC'de okumak ve TAC'den mezun olmak büyük bir ailenin parçası olmak demek. Bu gibi etkinlikler sayesinde bu büyük ailenin parçası oluyorlar aslında. Ayrıca geçen yıl okul takviminin yoğunluğundan

dolayı gerçekleştiremediğimiz yatılı öğrencilerimizle yapacağımız Mersin kültür gezimiz olacak. Bunlara ilaveten okulumuzda yapılacak festival ve karnavalda da daha önce olduğu gibi desteğimiz devam edecek.

Bize TAC'yi anlatır mısınız? Sizin gözünüzde TAC ne demek?

TAC bizim için bir yaşam biçimi. TAC gerçekten "Türkiye için Liderlik, Dünya için Liderler" sloganını tüm hücrelerimizle hissetmenizi sağlıyor. Liderlik kavramı bu okulda ön plana çıkıyor.

Biz veliler çocuklarımızı TAC'ye; kendilerine güvenli, her türlü platformda düşüncelerini çekinmeden savunabilen, akademik ve sosyal olarak gerekli donanıma sahip, yabancı dili ana dili kadar iyi kullanabilen, mutlu ve sağlıklı bireyler olmaları için gönderdik.

Son üç yıla bakınca okulda akademik olarak başarının arttığını görüyoruz. Bunu gerek öğretmen alımlarında (yine de ana dili İngilizce olan öğretmen alımlarının artmasını istiyoruz) gerekse hazırlık sınıfına alınan öğrencilerin puanlarına baktığımızda görebiliyoruz. Ancak

dileğimiz okula giriş puanlarının daha da yükselmesi yönünde.

TAC'nin kuruculuğunun SEV'e devredilmesi konusunda neler söylemek istersiniz?

Okullarımızın Sağlık ve Eğitim Vakfı'na devredildiğini duyunca ilk başta hepimiz tedirgin olduk. Tedirginliğimiz okulun misyonunda ya da isminde bir değişiklik yaşanma ihtimalinden kaynaklanıyordu. Ancak devrin gerçekleştiği günden bu yana değişen bir şey olmadığını görmek, diplomamızda TAC adının olacağını bilmek bizleri rahatlattı doğrusu.

Aslında okulun yıllardır vakıf tarafından yönetildiğini biliyorduk, üstelik kızlarımız vakfın kurduğu Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nda okudu, okuyor. Onlar SEV'de TAC'nin temel eğitim ilkeleri ve hedefleri doğrultusunda yetiştiriler: gerek yabancı dil eğitimi, gerek liderlik özellikleri, gerekse okulun eğitim kalitesi ortada. Bu hedeflerin süreceğini bilmek hepimiz için çok önemli.

"Çocuklarımızı TAC'ye; kendilerine güvenli, her türlü platformda düşüncelerini çekinmeden savunabilen, akademik ve sosyal olarak gerekli donanıma sahip, yabancı dili ana dili kadar iyi kullanabilen, mutlu ve sağlıklı bireyler olmaları için gönderdik."



TAC kadrosuna katılan yeni öğretmenlerimizle ailemiz büyüyor. Yeni dönemde aramıza katılan çeşitli branşlardan öğretmenlerimiz hem kendilerini hem de TAC'ye geliş öykülerini anlattı...



2011-2012 öğretim yılı ile birlikte farklı branşlardan yeni öğretmenlerimiz de TAC'de göreve başladı. Her biri branşının uzmanı olan ve uzun bir araştırma süreci sonrasında TAC ailesine katılmasını istediğimiz öğretmenlerimiz, TAC'de başladıkları yeni hayatlarında Türkiye'nin yeni liderlerini yetiştiriyor olacak.

Sadece Türkiye'nin değil, dünyanın çeşitli köşelerinden gelerek TAC'de buluşan öğretmen kadromuz, her geçen yıl büyüyerek bölgesinin göz bebeği okullarından olan TAC'ye yakışan bir kadro oluşturmamıza yardımcı oluyorlar. TAC öğretmenleri, öğrencilerinin özgün yeteneklerini geliştirmek ve geleceğin dünyası kurulurken ön sıralarda yer

alabilecek becerileri kazanabilmelerini sağlamak için çalışıyor. Bu vizyonla TAC ailesine katılan yeni öğretmenlerimiz bize hem kendilerini hem de TAC hakkında düşündüklerini anlattı.



İsmail Usun, Müge Usun

İSMAİL USUN

Beden Eğitimi Öğretmeni / Bölüm Başkanı
Trakya Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu'nu dereceyle bitirdikten sonra, çeşitli okullarda Beden Eğitimi Öğretmeni olarak görev yapan Usun, bu okullarda Beden Eğitimi Öğretmenliğinin yanı sıra yüzme, tenis ve futbol takımları antrenörlüğü, halk oyunları ekip çalıştırıcılığı gibi görevler de üstlenmiş.

Usun "TAC benim için birlik, beraberlik ve buna bağlı olarak da başarıyı ifade etmektedir. En çok etkilendiğim konu; topluma hizmet için lider ruhlu öğrencilerin yetiştirildiği bu kurumda mezunundan öğrencisine, öğretmeninden idarecisine okulun tüm bireylerinin birbirlerine sınırsız bağlı olması" diyor ve hedefinin tüm öğrencilerimize hayatları boyunca spor yapma alışkanlığını kazandırabilmek ve okul tarihinde yer aldığı gibi birçok branşta TAC'yi ön plana çıkarabilmek olduğunu söylüyor.

MÜGE USUN

Beden Eğitimi Öğretmeni

İlk, orta ve lise eğitimimi Edirne'de tamamladıktan sonra Trakya Üniversitesi Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü'nden mezun olan Usun, 2008 yılından beri sürdürdüğü öğretmenlik görevini yüzme antrenörlüğü, halk oyunları eğitmenliği gibi ders dışı etkinliklere destek vererek yürütmüş. Tarsus SEV İlköğretim Okulu ve TAC ailesine bu yıl katılan Usun için TAC "başarı" ve "gönülden bağlılık" anlamı taşıyormuş.

"TAC'nin, lider öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmesi, spora verdiği önem ve büyüleyici kampusuyla gerçekten çok etkileyici olduğu görüşünü paylaşmaktayım" diyen Usun, sözlerine "Öğrencilerimle ilgili en önemli hedefim, 'spor yaşam biçimi haline getirebilen bireyler yetiştirmektir" diye devam ediyor.

OĞUZ KORKMAZ

Biyoloji Öğretmeni / Akademik Müdür Yardımcısı

ODTÜ Biyoloji Öğretmenliği Bölümü'nden mezun olduktan sonra çalışma hayatına TED Ankara Koleji'nde başlayan Korkmaz, öğretmenlik yaparken ODTÜ Orta Öğretim Fen Matematik Alanları Eğitimi Bölümü'nden yüksek lisans derecesi almış. 2011-2012'de Akademik Müdür Yardımcısı ve Biyoloji Öğretmeni olarak geldiği TAC'yi okulun köklü tarihi, sağlam temellere oturan eğitim felsefesi; birbirine kenetlenmiş mezunları, uluslararası bir

anlayışla işlemesi ve Sağlık ve Eğitim Vakfı'nın desteği nedeniyle tercih ettiğini belirtiyor. CIS üyeliği ve akreditasyonu ile IBDP yetkilendirmelerinin okulun yüksek standartlara sahip olduğunu somut göstergeleri olduğunu ifade eden Korkmaz, dış değerlendirmelerin okulun şeffaf yapısını vurguladığını söyledi. Korkmaz, "TAC'deki akademik başarının artması için mutlu bir eğitim ve öğretim ortamının hazırlanmasına katkıda bulunabileceğimi düşünüyorum. Bu noktada okuldaki bütün paydaşlarla, öğrenci, öğretmen ve veli olmak üzere, iyi bir iletişim kurarak, eğitim ve öğretim sürecine pozitif katkıda bulunmak en büyük amacım. Bu noktada eleştirel ve kritik düşünme gücümün yüksek olmasına güveniyorum" dedi.

GÜLNUR SAĞLAM

Matematik Öğretmeni

Almanca ve İngilizce bilen Sağlam, Boğaziçi Üniversitesi'nden Matematik Öğretmenliği - Entegre Edilmiş Lisans ve tezsiz yüksek lisans" derecelerine sahip. Yaşam ve Yönetici Koçluğu eğitimi de alan Sağlam, Doğu'daki eğitim standartlarını geliştirmek amacıyla bir dönem İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Erzurum Laboratuvar Lisesi'nde çalışmış. Bu yıl, TAC öğrencilerinin matematik öğretmenlerinden biri olarak aramıza katılmış bulunuyor. TAC'yi tercih etmesiyle ilgili "TAC, eğitimin birincil ehemmiyetinde olduğu, en iyi özel okullardan biridir. Burada yalnızca öğrencinin akademik başarısı değil aynı zamanda karakter gelişimi de önemseniyor. TAC'yi tercih ederken beni en çok etkileyen husus, bu konuda gösterilen kararlılıktır" dedi.



Gülner Sağlam, Oğuz Korkmaz



Mutlu Kader, Tuba Şener, Tülay Okan, Orhan Vatansever

TÜLAY OKAN

Güzel Sanatlar Öğretmeni / Sanat Bölümü Başkanı

Mersin Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü'nden lisans ve yüksek lisans dereceleri bulunan Okan, 2003-2011 yılları arasında Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nda çalıştı. Bu sene TAC'de Sanat Bölümü Başkanı olarak göreve başladı. TAC'nin 123 yıllık geçmişi, idari ve öğretmen kadrosu, öğrenci profili ile geleceğe uzanacak niteliklere sahip güçlü bir okul olduğunu ifade eden Okan, TAC Sanat Bölümü'nün öncelikli olarak "dünya vatandaşları" yetiştirmeyi hedeflediğini, öğrencilerin evrensel bir dil olan "sanat dili"ni konuşabilmeleri, görebilmeleri ve duyabilmeleri için sağlam temeller atmayı amaçladıklarını söyledi. Okan, "yeni sanatçılar ve sanatseverler yetiştirebilmek en önemli hedefimdir" dedi.

ORHAN VATANSEVER

Fizik Öğretmeni

İlk ve orta öğrenimimi Bulgaristan'da tamamladıktan sonra Türkiye'ye gelen ve liseyi Kütahya'da tamamlayan Vatansever, lisans ve yüksek lisans derecelerini ODTÜ'de almış. Okulla ilgili hislerini "TAC, ülkemizin en köklü ve en seçkin kurumlarından birisidir. Topluma örnek bireyler yetiştiren, yaşayan bir tarihtir. Mezunlarının birbirine bağlılığı, saygı ve sevgisi ise, daha önce hiçbir yerde görmediğim seviyede" diyerek ifade eden Vatansever, okulun köklü geçmişinden ve düsturundan çok etkilendiğini söylüyor. "Ülkemizde köklü tarihi olan başka saygın eğitim kurumları da var, fakat burada ben sadece tarihi değil aynı zamanda çok parlak geleceği olan bir kurum görüyorum. Bünyesinde IB programını da bulunduran gerçek anlamda bir dünya okulu. Geleceğin liderlerini yetiştirmek ve onlardan bir şeyler öğrenmek çok ayrıcalıklı ve gurur verici bir duygu olacak. 10 yıllık öğretmenlik hayatım boyunca edindiğim bilgi ve deneyimlerimi, sağlam ve özgüvenli kişiliğim üzerine oturtarak TAC ailesine yakışır bir üye olacağıma inanıyorum. Akademik anlamda ise Fizik dersini mümkün olduğunca formül ve matematikten arındırarak kavramsal düzeyde işleyip, öğrencilere sevdirmeyi hedefliyorum".

MUTLU KADER

Fizik Öğretmeni / Müdür Yardımcısı (10. ve 11. Sınıflar)

İlk ve orta öğrenimini Ankara'da; lise öğrenimini ise Çankırı'daki askerî okulda tamamlayan Kader, ODTÜ Fizik Eğitimi Bölümü'nden 1988 yılında bölüm ikincisi olarak mezun olmuş. Kader, eğitim kariyerini 21 yıl boyunca Fizik öğretmeni ve idarici olarak askerî okullarda sürdürmüş ve 2009 yılında emekliye ayrılmış.

"TAC ailesine Müdür Yardımcısı olarak katılma kararındaki belirleyici etmenler; idarecilerin sıcak yaklaşımlarının yanı sıra okulun hedefleri ve misyonu olmuştur" diyen Kader "yirmi üç yıllık öğretmenlik ve idarecilik deneyimimle, eğitimde markalaşan TAC'de okulun mottosuna uygun eğitim ve öğretim sürecinde özdisiplinli, özsaygılı, çevresine duyarlı, bilinçli ve sorumlu bireylerin yetişmesinde "model lider" olmak inancındayım" diye ekliyor.

TUBA ŞENER

Tarih Öğretmeni / Sosyal Bilimler Bölüm Başkanı

Boğaziçi Üniversitesi Tarih Bölümü'nden mezun olan Şener, Yıldız Teknik Üniversitesi'nden İngilizce Öğretmenliği Pedagojik Formasyonu'na sahip. İngilizce Öğretmeni olarak başladığı meslek hayatına Tarih öğretmeni olarak devam eden Şener, Kadir Has Üniversitesi'nden aldığı İşletme Yüksek Lisansı Tezini "Eğitimde Stratejik Yönetim" üzerine hazırlamış.

"TAC benim için, Tarsus'un, Hellenistik dönemde eğitim alanında açtığı yolu günümüzde devam ettiren bir yapıdır. Aynı zamanda bu okulun, "Türkiye için Liderler Dünya için Liderlik" vizyonuna sahip olması beni en çok etkileyen unsur oldu. Sloganın işlerliğine bakıldığında, bugün Türkiye'nin ve hatta dünyanın önde gelen isimlerinin geçmişinde TAC'yi görmek mümkün. Bundan sonra bu lider kadroyu yetiştiren kadroda yer almaktan mutluluk duyuyorum".

DUYGU GÜLEV*Biyoloji Öğretmeni*

İlk, orta ve lise öğrenimini Adana'da tamamladıktan sonra Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Biyoloji Öğretmenliği Bölümü'nü 2006 yılında onur derecesi ile tamamlayan Gülev, aynı üniversiteden biyoloji eğitimi alanında yüksek lisans derecesine de sahip. Tezini "Genel Biyoloji Konularındaki Kavram Yanılgıları, Biyoloji Öğretimine Yönelik Özyeterlik Algısı ve Tutum" konusunda yazan Gülev, hali hazırda bir doktora öğrencisi. 2011-2012 eğitim ve öğretim yılından itibaren TAC'de biyoloji öğretmeni olarak görev yapmaya başlayan Gülev "Tarsus Amerikan Koleji'ni seçerken beni en çok etkileyen unsur, okulumuzun misyonu oldu. İngilizceye ana dili kadar hakim, eğitim ve öğretimi spor, sanat ve sosyal alanlarda düzenlediği etkinliklerle güçlendiren, sorumluluk sahibi, her yönüyle gelişime açık, çevre ve doğa bilimlerine saygı gösteren, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı öğrenciler yetiştirmek gibi daha birçok misyonu olan Tarsus Amerikan Koleji'ne katılmaktan son derece mutluyum" diyor. Bir öğretmen olarak hedefinin akademik başarısı yüksek, bilimsel okur-yazarlığı gelişmiş, derslerde öğrendiği bilgileri güncel hayatında uygulayabilen, çeşitli

projeler tasarlayan ve bu projelerle okulumuza ödül kazandıran öğrenciler yetiştirmek olduğunu da ilave ediyor.

MUHTEŞEM AKSOY*Fizik Öğretmeni / IB 11. ve 12. Sınıflar ile Yatılılıktan Sorumlu Müdür Yardımcısı*

ODTÜ Fizik Bölümü'nü bitirdikten sonra çok sayıda okulda Fizik öğretmeni ve yönetici olarak görev yapan Aksoy, Atom Fiziği alanında yüksek lisans derecesine sahip. Eğitim Bilimleri üzerine de eğitim alan Aksoy'un LYS'ye yönelik Tam Öğrenme Modeli üzerine çalışmaları bulunuyor.

TAC'nin, Türkiye'nin en köklü okullarından biri olduğu gerçeğini vurgulayan Aksoy, okulun önemli misyonlarından birinin uluslararası iletişime açık ve barışa katkıda bulunacak gençler yetiştirme olduğuna inanıyor. TAC'nin Türkiye'yi ve dünyayı içerisinde başarılı olacak bireyler yetiştiren örnek bir okul olduğunu düşünen Aksoy, IB Diploma Programının da TAC'yi ayrıcalıklı yaptığını söylüyor.

"TAC'deki yatılı öğrencilerin yatılılık hayatına uyumunu kolaylaştırmayı ve tüm öğrencilerimizin girecekleri

sınavlarda, özellikle LYS'de, performanslarının arttırılmasına yönelik çalışmalar yaparak katkı sağlayabileceğimi düşünüyorum" diyen Aksoy, sözlerini "ölçme ve değerlendirme birimlerinde görevlerde bulunduğum için ölçme ve değerlendirme çalışmalarına da katkı sağlamaktan mutluluk duyacağım" diye bitiriyor.

ORIANA SUTORIUS-LAVOIE*İngilizce Öğretmeni*

İngilizce, Fransızca ve Flemenkçe bilen "üç dilli" bir Kanadalı olan Sutorius-Lavoie iki lisans derecesine sahip: Eğitim, Eleştiri ve Küratörlük. Tarsus'a gelmeden önce çeşitli ülkelerde ilk, orta ve lise seviyelerinde görsel sanatlar, ikinci dil olarak İngilizce (ESL) ve İngiliz Dili ve Edebiyatı dersleri vermiş. TAC öncesinde 2 sene Tarsus SEV'de çalıştığını ve bu topluluğun bir parçası olmaktan büyük keyif aldığını söyleyen öğretmenimiz, amacının öğrencilere öz-disiplin ve akademik dürüstlük aşılacak olduğunu ifade ediyor ve "amacım öğrencilerimin sadece Türkiye'de değil, tüm dünyada başarılı olması" diyor.

NURYOLDAŞ TANDOĞAN*Matematik Öğretmeni*

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi İngilizce Matematik Bölümü'nü birincilikle bitiren Tandoğan, Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bölümü'nde Matematik Öğretmenliği üzerine yüksek lisans yapmış. Yüksek lisansı süresince gerek Türkiye'de gerekse de yurtdışında çeşitli okullarda staj yapan Tandoğan, öğretmenlik kariyerine özel bir Anadolu Lisesi'nde başlamış; İngiltere, Yunanistan ve Fas'ta IB Diploma Programı'nın farklı alanlardaki eğitimlerine katılmış. Tarsus Amerikan Koleji'nin, sahip olduğu 123 yıllık tecrübesinden ve kurumsal kimliğinden etkilendiğini söyleyen Tandoğan, "Tarihi birikimini gelişmiş teknoloji ile harmanlayan ve bunu da IB Uluslararası Diploma Programı ile süsleyen bir okulda görev yapmaktan mutluluk duyuyorum. Geçmiş yıllardaki tecrübelerim, katılmış olduğum eğitim ve seminerlerin kazanımları ile Tarsus Amerikan Koleji'nin misyonu doğrultusunda öğrenciler yetiştirmeyi hedefliyorum" diyor.



Orhan Vatansever, Duygu Gülev, Muhteşem Aksoy



Tülay Okan, Muhteşem Aksoy, Mutlu Kader, Aslı Son

ASLI SON

Müzik Öğretmeni

Çukurova Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Klarnet Bölümü mezunu olan Aslı Son, konservatuvar öğrencisiyken Çukurova Devlet Senfoni Orkestrası'nda, Çukurova Nefesli Topluluğu'nda klarnet sanatçısı olarak çalışmaya başlamış. 2003 yılında Mersin Devlet Opera ve Balesi'nde klarnet sanatçısı ve Çukurova Üniversitesi Devlet Konservatuvarı'nda klarnet dersleri öğreticisi olmuş. Yurt içi ve yurt dışında birçok orkestra ve oda müziği konserlerine katılan Aslı Son, 2011-2012 eğitim öğretim yılı itibarıyla TAC'de müzik öğretmeni olarak çalışmaya başladı. "Tarsus Amerikan Koleji'ni tercih etmemin sebebi, yeniliklere ve farklı fikirlere açık bir okul oluşunun yanı sıra tek yönlü öğrenci yetiştirmeyen, sanattan, spordan, teknolojiye ve dünyadan haberdar olan, sosyal yönü gelişmiş, donanımlı insanlar yetiştiren bir kurum olmasıdır. Bu ailenin bir parçası olmaktan çok mutluyum" diyen Son, hedefinin TAC öğrencilerine güçlü bir müzik kültürü aşılamak, ülkemiz ve dünya müziklerini tanıtmak ve onların yaratıcılıklarını geliştirebilmek olduğunu söylüyor.

MUTLU DOĞRU

Bilgisayar Öğretmeni / Bilgi İşlem Yöneticisi

Bugüne dek özel eğitim kurumlarında

Bilgisayar Öğretmenliği ve Bilgi-İşlem Yöneticiliği görevlerini yürüterek doğrudan ya da dolaylı olarak her zaman eğitimin içinde yer alan Doğru, teknik konuların yanı sıra eğitimin, öğrencilerin, velilerin ve eğitime ilişkin diğer süreçlerin de içinde olmuş. Şimdi de, TAC'de Bilgi-İşlem Yöneticisi olarak çalışmakta. TAC'nin bilimsellik, sistem, verimlilik, kurumsallık, kalite, seçkinlik gibi özellikler taşıdığını düşünüyor ve ekliyor: "Amacım, öğrenci, veli ve çalışanların hayatını kolaylaştıracak, yaşam kalitesini yükseltecek daha keyifli, daha az stresin olduğu bir düzeye taşımak için yapılacak her türlü projeyi yaratmak ve bu amaçla hazırlanan projelere paydaş olmak".

EMILY KRAMER

Yurtdışı Üniversiteler Danışmanı

Dordt College, Sioux Center, Iowa'dan Tiyatro Eğitimi alanında lisans derecesi olan Kramer, Adler Graduate School, Richfield, Minnesota'dan Adlerci Rehberlik ve Psikoterapi alanında yüksek lisans derecesini yeni tamamlamış. School Counseling and Clinical Counseling Master derecesini almak üzere okula dönmeden önce, 9 yıl süreyle Minnesota'nın Minneapolis ve Saint Paul şehirlerinin birleşmesinden oluşan "İkiz Şehirler" metropolitan bölgesinde drama öğretmeni olarak çalıştığını ifade eden Kramer, görevleri arasında çalıştığı tiyatronun eğitim

programlarını geliştirmek, yönetmek ve uygulamak olduğunu belirtiyor. Yüksek lisans eğitimi süresince çok farklı kökenlerden çocuklarla çalışma fırsatı bulmuş. Yüksek lisans tezini de "Öz-zarar: Büyüyen bir Probleme Okul Çapında Yaklaşım" konusunda yapmış, bu sıralar tezini kitaplaştırma aşamasında.

TAC'de Yurtdışı Üniversite Danışmanı olarak çalışmaya başlayan Kramer, "okul açıldığından beri geçen kısa sürede, kendilerini öğrencilerinin okul ve hayat başarısına adanmış öğretmenler ve idarecilerle karşılaştım" diyor.

"Kendilerini TAC'ye, öğrencilerinin başarısına adanmış öğretmenler ve idarecilerden oluşan bu küçük topluluğun bir parçası olmaktan çok mutluyum. Bu arada Türk tarihi, kültürü ve dilini de öğrenecek olmam heyecan verici." Amacının her öğrencinin kendi potansiyelini gerçekleştirmesi için çalışmak olduğunu belirtirken, tiyatro ve rehberlik eğitimleri almış olmanın sorunlara yaklaşımında bir farklılık yaratacağına da inanıyor.

TÜLİN KESTEN

Almanca Öğretmeni

Almanya'da doğan Kesten, ilköğrenimini Türkiye'de, ortaöğrenimini Almanya'da, lisans eğitimini İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi'nde tamamlamış. Halen Çukurova Üniversitesi'nde Alman Dili Eğitimi Bölümü'nde yüksek lisans programına devam eden Kesten, "TAC'nin, nitelikli eğitimle son derece kendine güvenen ve yüksek nitelikli yüksek bireyler yetiştiren, öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik ve kültürel gelişimi için hep daha iyisini planlayan, yeniliklere her zaman açık bir okul olduğunu düşündüğüm için burada görev yapmaktan mutluyum. Almanca öğretmeni olarak, öğrencilerimin ilk etapta ikinci yabancı dilin önemini kavramalarını, çokdilliliğin gelişmişliğin bir göstergesi olduğunu anlamalarını, Almancaya neredeyse birinci yabancı dil gibi ileri düzeyde hakim olmalarını hedeflemekteyim" diyor.

KATİBE KARAKURT*Matematik Öğretmeni*

2000 yılında İstanbul Üniversitesi Matematik Bölümü'nü bitiren Karakurt, 2005 yılında Mersin Üniversitesi Matematik Bölümü'nde yüksek lisansını tamamlamış. 2006 yılında Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nda Matematik Öğretmeni olarak çalışmaya başlayan Karakurt bu yıldan itibaren görevini TAC'de sürdürecektir.

"TAC, gerek akademik başarısı gerekse de sosyal yönü ile herkes tarafından bilinen bir okul. Bundan dolayı, bu değerli kurumun bir parçası olmak benim için bir onurdur" diyen Karakurt, ilk hedefinin öğrencilere matematiği sevdirmek, matematik alanında başarılı olmaları için onları motive etmek olduğunu belirtiyor ve ekliyor "Öğrencilerime, iyi bir matematik eğitimi verirken aynı zamanda matematikle ilgili ulusal ve uluslararası yarışmalara katılmaları konusunda da onlara rehberlik edeceğim".

ÖNDER ŞİT*Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni*

Başkent Üniversitesi'nde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde okuduktan sonra Bilkent Üniversitesi'nde "Öğretmen Eğitimi" konusunda tezsiz yüksek lisans programını tamamlamış. Yaşama eleştirel bir bakış açısı getirmeyi tercih ettiğini belirten Şit, yaratıcı / sıra dışı / iddialı sözcüklerini yalnızca kâğıt üzerinde barındırmakla yetinmediğini, yaşamını bu kavramlarla anlamlandırmaya çalıştığını da söylüyor. Ayrıca "Asırlık birikimi ve yatılı bölümü ile TAC'nin, kendini geliştirmek ve zihinleri değiştirmek isteyen öğretmenler için önemli bir kurum olduğunu düşünüyorum" diyen Şit, TAC'de gerek ders içi gerekse de ders dışı etkinliklerle kitap okumayı, edebiyatı ve tiyatroyu hem kendi hem de öğrencilerinin hayatına sokmayı hedefliyor.

BİRSEN ŞENGÖZ*İngilizce Öğretmeni*

İlköğrenimini Krefeld, Almanya'da; ortaokul ve lise öğrenimini Mersin'de tamamlayan Şengöz, 1987 yılında Ankara Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili ve Eğitimi Bölümü'nden mezun olmuş. 2003-2006 yılları arasında Londra Middlesex Üniversitesi'nde TEFL ve Uygulamalı Dilbilimi alanında yüksek lisansını tamamlayan Şengöz deneyimli bir İngilizce öğretmeni. 24 yıllık öğretmenliğinin 18 yılını TAC'de ve Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nda geçirdi. 2011- 2012 eğitim-öğretim yılında Hazırlık sınıfının İngilizce derslerinin, dil ve konuşma/dinleme bölümlerini okutacak olan Şengöz "stajyer olarak başladığım ve 13 yıl çalıştığım TAC'ye dönmenin, eve geri dönmek gibi olduğunu söylemeden geçemeyeceğim" diyor.

TAC 2011-2012 eğitim öğretim yılı yeni öğretmen ve idarecileri



Atölye

www.atolyeist.net

ALİ ÖZER ATÖLYE GÖRSEL İLETİŞİM VE
POST PRODÜKSİYON HİZMETLERİ

Terrace Fulya, Teşvikiye Mah. Hakkı Yeten Cad. No.14 K.16 D.93 Fulya - Şişli / İSTANBUL T. 0212 215 51 58 - 59 F. 0212 215 60 69



Geleceğinizi
Şekillendiriyoruz.

Firmamızın, 2008 - 2009 - 2010
Altın Örümcek Web Ödülleri yarışmalarında,
çeşitli finalistlikleri ve dereceleri
bulunmaktadır.

varlığınızı
web sitenizle
etkinleştirelim

İnteraktif uygulamalar, özel
yazılım geliştirme ve danışmanlık
hizmetleri sunmaktadır.

OrBIT müşterilerine
"Uzun Vadeli Dostluk" anlayışı
ile yaklaşır ve stratejilerini bu
yönde geliştirir.

Orhan Bilişim Teknolojileri Hizmetleri (OrBIT) Lale Sk. No: 17/3 Göztepe - Kadıköy / İstanbul
Telefon: 0216 385 79 75 Faks: 0216 385 79 70 web@orbit.gen.tr www.orbit.gen.tr



